

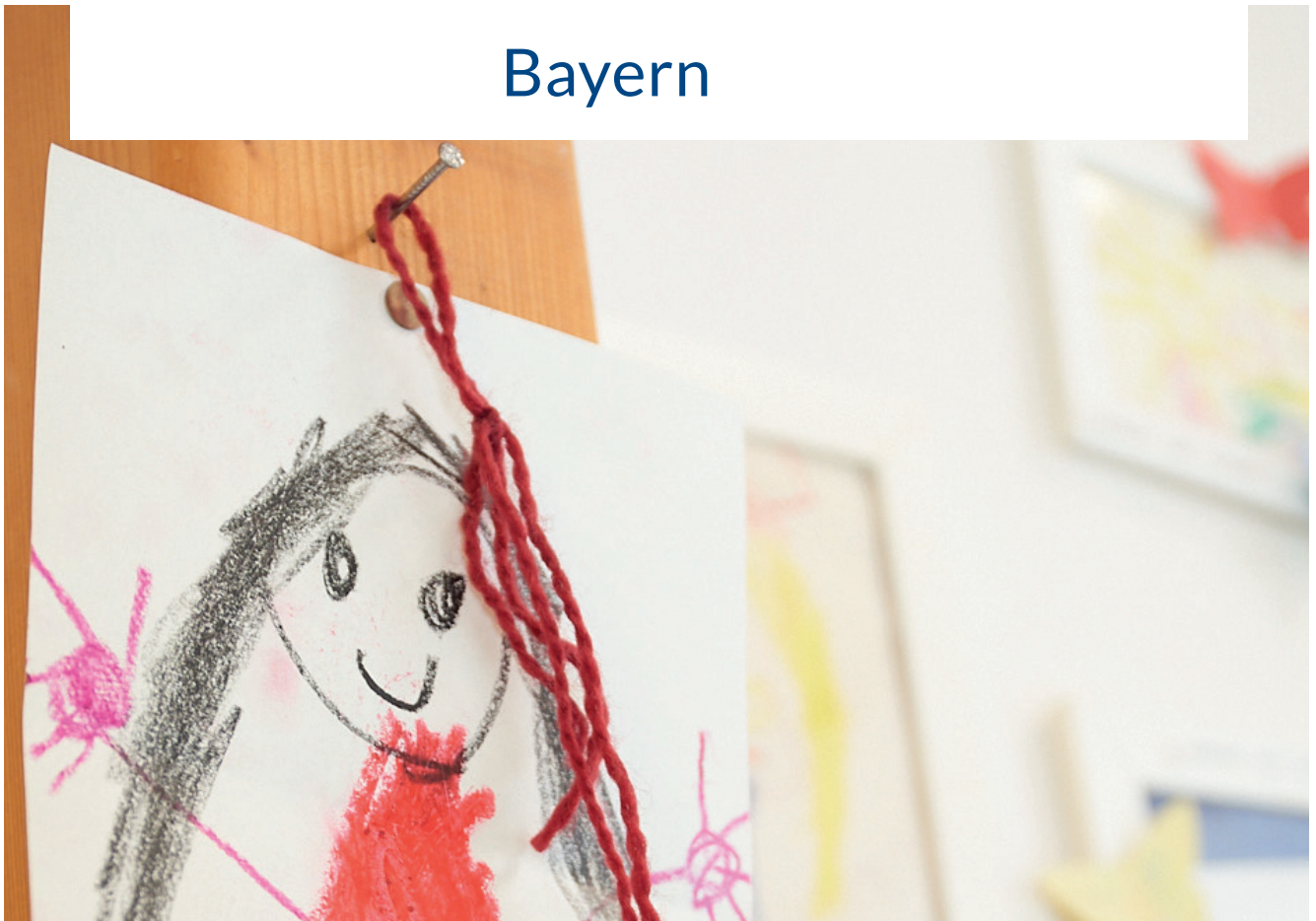
*Kathrin Bock-Famulla, Anne Münchow, Jana Frings,
Felicitas Kempf, Julia Schütz*

Länderreport Frühkindliche Bildungssysteme 2019

Transparenz schaffen – Governance stärken



Bayern



Allgemeine Basisdaten

Fläche in km ² (2017)	70.542
Einwohner*innen (31.12.2017)	12.997.204
Geborene Kinder (2017)	126.187
Geburten pro Frau (2017)	1,6
Anzahl Kinder < 10 Jahren (31.12.2017)	1.179.088
<i>Davon < 3 Jahren</i>	375.627
<i>Davon 3 bis < 6 Jahre</i>	352.358
<i>Davon 6 bis < 10 Jahre</i>	451.103
Anteil der Kinder mit Migrationshintergrund (2017)	
... < 3 Jahren	37,6 %
... von 3 bis < 6 Jahren	36,8 %
Erwerbstätigenquote von Müttern mit (2017)	
... mindestens einem Kind < 3 Jahren	54,7 %
... mindestens einem Kind von 3 bis < 6 Jahren	67,3 %
Leistungsempfänger*innen nach SGB II (ALG II u. Sozialgeld, 2018)	443.675
<i>Davon Kinder < 6 Jahren</i>	52.487
<i>Entspricht Anteil an allen Kindern < 6 Jahren</i>	7,2 %

FBBE auf einen Blick 01.03.2018

Anteil der Kinder in FBBE	
... < 1 Jahr	2,0 %
... von 1 bis < 3 Jahren	40,4 %
... < 3 Jahren	27,5 %
... von 3 bis < 6 Jahren inkl. 0,03% in [vor-]schulischen Einrichtungen	92,2 %
<i>Schulkinder 6 bis < 11 Jahre</i>	18,9 %
Tageseinrichtungen insgesamt	9.430
<i>Davon Horte</i>	935
Anteil der Einrichtungen mit	
... < 45 Kindern	38,7 %
... 45 bis 75 Kindern	33,1 %
... 76 Kindern und mehr	28,2 %
Pädagogisches Personal in KiTas insgesamt	96.861
Kinder in KiTas insgesamt	561.739
<i>Davon < 3 Jahren</i>	95.064
<i>Davon 3 bis < 6 Jahre (o. Schulkinder)</i>	323.160
<i>Davon Schulkinder < 11 Jahren</i>	85.373
Tagespflegepersonen insgesamt	3.385
Kinder < 6 Jahren in Kindertagespflege (o. Schulkinder)	10.488
<i>Davon < 3 Jahren</i>	8.236
<i>Davon 3 bis < 6 Jahre</i>	2.252

Blitzlichter: Status quo der Kindertagesbetreuung in Bayern

In den letzten zehn Jahren hat sich in BY die FBBE-Teilhabquote von unter 3-Jährigen enorm erhöht – von einem niedrigen Niveau (13 %) im Jahr 2008 auf fast 28 % im Jahr 2018; allerdings ist das trotz des Ausbaus bundesweit neben NW der niedrigste Wert. Bei den ab 3-Jährigen liegt die Quote bei 92 % und entspricht annähernd dem bundesweiten Durchschnitt von 93 %.

Für faire Bildungschancen ist eine ausreichende Zahl an Plätzen nicht genug: Die Angebote müssen auch „gut“ und kindgerecht sein. Ein wichtiges – auch wissenschaftlich untersuchtes – Merkmal für die strukturelle Qualität ist der Personalschlüssel in KiTas; er lässt sich anhand der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik (KJH-Statistik) für verschiedene Gruppentypen berechnen.

2018 besuchen in BY 37 % der unter 3-jährigen KiTa-Kinder Krippengruppen mit einem rechnerischen Personalschlüssel von 1 : 3,7 (ungünstiger als die Empfehlung der Bertelsmann Stiftung mit 1 : 3,0). Die meisten Kinder dieser Altersgruppe (43 %) sind in auch für 3-Jährige geöffneten Krippengruppen. Der Personalschlüssel liegt hier nahezu wie bei den Krippengruppen bei 1 : 3,9. In für 2-Jährige geöffneten Kindergartengruppen werden weitere 5 % der unter 3-Jährigen zusammen mit 16 % der über 3-Jährigen bei einem Personalschlüssel von 1 : 8,2 betreut. Das ist deutlich ungünstiger als der wissenschaftlich empfohlene Wert von 1 : 4,9.¹ Der überwiegende Anteil der ab 3-Jährigen (65 %) besucht Kindergartengruppen mit einem Personalschlüssel von 1 : 8,4 (Empfehlung der Bertelsmann Stiftung: 1 : 7,5). Bei zukünftigen Verbesserungen ist zu berücksichtigen, dass die Personalausstattung in jeder Betreuungsform kindgerecht sein muss. Der Besuch von Gruppen mit älteren Kindern darf die Bildungschancen der Jüngsten nicht verschlechtern.

In den verschiedenen Gruppentypen zeigen sich auch regional Unterschiede: So liegt in der KfSt. Straubing der Personalschlüssel in Krippengruppen bei 1 : 2,3, im Lkr. Regen bei 1 : 5,6. Ein Gefälle zeigt sich ebenfalls in Kindergartengruppen (Lkr. Weilheim-Schongau 1 : 7,4 und Lkr. Kulmbach 1 : 11,4). Auch bei den anderen Gruppentypen unterscheiden sich die Personalschlüssel regional teilweise stark voneinander.²

Um die Ursachen dieser regional unterschiedlichen Personalausstattung innerhalb von BY zu verstehen, sind weitere Analysen der entsprechenden landesrechtlichen Regelungen sowie ihrer Umsetzung erforderlich. Von Interesse ist in diesem Zusammenhang, welche Faktoren sich wie auf die Höhe der Personalausstattung auswirken und ob die erzielten

Ergebnisse beabsichtigte oder unbeabsichtigte Steuerungswirkungen sind.

Von 2013 bis 2018 hat sich die personelle Ausstattung in BY insbesondere in Kindergartengruppen verbessert (von 1 : 9,1 auf 1 : 8,4). In Krippengruppen hingegen gab es nur einen kleinen Ausbau (von 1 : 3,9 auf 1 : 3,7).

Wesentlich für eine „gute“ KiTa-Qualität ist nicht nur zahlenmäßig ausreichendes, sondern auch qualifiziertes Personal. Nur knapp die Hälfte (49 %) der 87.390 pädagogisch Tätigen in bayrischen KiTas (ohne Horte) verfügt über einen fachlich einschlägigen Fachschulabschluss, etwa zum/zur Erzieher*in, das ist bundesweit der geringste Anteil. In den ostdeutschen Bundesländern besitzen demgegenüber 83 % des Personals dieses Abschlussniveau. Im bundesweiten Vergleich ist BY bei den formal niedrigeren Berufsfachschulabschlüssen mit einem Anteil von 37 % am stärksten vertreten (in Ostdeutschland lediglich 2 %), weitere 4 % der pädagogisch Tätigen verfügen über einen fachlich einschlägigen Hochschulabschluss. Der Anteil des Personals ohne Abschluss (1 %) oder mit einer sonstigen – nicht fachlich einschlägigen – Ausbildung (3 %) liegt in BY etwas unter dem bundesweiten Durchschnitt (2 bzw. 4 %). Mit Blick auf die gegenwärtig in vielen Bundesländern eingeführten neuen beruflichen Zugänge, etwa für Quereinsteiger*innen, gilt es kontinuierlich zu beobachten, wie sich das zukünftig auf das formale Qualifikationsniveau des KiTa-Personals insgesamt auswirkt.

Auch die Ausstattung der KiTas mit ausreichenden Leitungsressourcen besitzt eine Schlüsselfunktion für die KiTa-Qualität. Der KJH-Statistik zufolge verfügen 5 % der KiTas in BY über keine Zeit für Leitungsaufgaben. Dabei trifft das mit 10 % insbesondere auf die kleinen KiTas (weniger als 45 betreute Kinder) zu. Bei den KiTas mit 45 bis zu 75 betreuten Kindern sind es 2 %, ebenso wie bei noch größeren.

Reformvorhaben im Rahmen des KiQuTG

Im Rahmen des KiQuTG erhält BY nach Berechnungen der Bertelsmann Stiftung³ zwischen 2019 und Ende 2022 rund 861 Mio. Euro vom Bund (geschätzte Verteilung – 2019: 77,6 Mio. Euro; 2020: 156,2 Mio. Euro; 2021 und 2022: jeweils 313,6 Mio. Euro).

Bis Mitte September 2019 war der Vertrag zwischen dem Bund und BY über den Einsatz der Mittel noch nicht abgeschlossen. Fest stand zu diesem Zeitpunkt allerdings, dass mit den Mitteln der monatliche Beitragszuschuss auf alle Familien mit Kindern zwischen 3 und 6 Jahren ausgeweitet wird. Darüber hinaus wurden Maßnahmen in zwei der insgesamt zehn

Handlungsfelder diskutiert: Handlungsfeld 2: *Guter Betreuungsschlüssel* und Handlungsfeld 4: *Starke Kitaleitung*.

Bei den diskutierten Maßnahmen in Handlungsfeld 2 handelt es sich u. a. um die Entlastung des KiTa-Personals durch eine Festanstellung von Tagespflegepersonen über ein Förderprogramm. Durch diese Maßnahme soll die Betreuungsrelation in den Randzeiten verbessert werden. Darüber hinaus plant BY, die Leitungskräfte in den Einrichtungen durch einen Leitungs- und Verwaltungsbonus zu entlasten (Handlungsfeld 4). Wie Träger die zusätzlichen Mittel einsetzen, beispielsweise durch die Einstellung einer Verwaltungskraft oder die Ausweitung der Leitungsressourcen, sei ihnen überlassen.⁴

Ausbau- und Reformbedarf: Empfehlungen für die Kindertagesbetreuung in Bayern

Wissenschaftliche Erkenntnisse belegen, dass sowohl die Anzahl als auch die Qualifikation des pädagogischen Personals sowie ausreichende Leitungskapazitäten grundlegend für eine kindgerechte pädagogische Prozessqualität im KiTa-Alltag sind. Diese Rahmenbedingungen, gemessen an wissenschaftlichen Empfehlungen, sind in BY noch nicht erfüllt.

Nach Berechnungen der Bertelsmann Stiftung sind für kindgerechte Personalschlüssel in BY rein rechnerisch 7.214 vollzeitbeschäftigte Fachkräfte und Finanzmittel in Höhe von 342,3 Mio. Euro pro Jahr zusätzlich erforderlich (Personalkosten insgesamt pro Jahr: 3,4 Mrd. Euro).⁵ Für die professionelle Leitung und Führung einer KiTa empfiehlt die Bertelsmann Stiftung für jede KiTa unabhängig von ihrer Größe jeweils eine Grundausstattung von 20 Wochenstunden sowie zusätzlich 0,35 Stunden pro Ganztagsbetreuungsäquivalent. Dem entsprechen in BY nach der KJH-Statistik jedoch nur 6 % der KiTas (ohne Horte). Zur Umsetzung der Empfehlung sind in BY rein rechnerisch 4.626 vollzeitbeschäftigte Leitungskräfte zusätzlich notwendig: Abschätzungen der Bertelsmann Stiftung zufolge ein zusätzlicher jährlicher Finanzbedarf von rund 280,9 Mio. Euro (Personalkosten insgesamt pro Jahr: 496,3 Mio. Euro).⁶

Die KiQuTG-Mittel, die BY jeweils für 2021 und 2022 erhält, sind zu gering, um beide Empfehlungen zu realisieren. Sie würden lediglich 50 % der zusätzlich entstehenden jährlichen Personalkosten abdecken.

Die von BY diskutierten Handlungsfelder im Rahmen des KiQuTG setzen immerhin an diesen Stellen an. So sollen sowohl die Personal- als auch die Leitungsausstattung durch Förderprogramme verbessert werden. Damit BY den Ausbau fortsetzen kann, bedarf es auch nach 2022 einer auskömm-

lichen finanziellen Perspektive im Rahmen des KiQuTG durch den Bund. Darüber hinaus müssten gesetzliche Änderungen vorgenommen werden, die eine dauerhafte Umsetzung der Maßnahmen (etwa die dauerhafte Finanzierung eines Leitungs- und Verwaltungsbonus) gewährleisten. Das ist notwendig, um den Akteuren vor Ort Planungssicherheit zu geben.

Die in den KiTas zu realisierende Bildung, Betreuung und Erziehung ist grundlegend von den verfügbaren Personalressourcen abhängig. Um neue Fachkräfte zu gewinnen, sind u. a. Verbesserungen im Ausbildungssystem notwendig. Dies umfasst eine kostenfreie Ausbildung inkl. einer angemessenen Ausbildungsvergütung sowie eine Renten- und Sozialversicherungspflicht für alle Ausbildungsgänge. Zudem gelingt eine langfristige Gewinnung und Sicherung der Fachkräfte nur bei attraktiven Arbeitsbedingungen in den KiTas, u. a. müssen sowohl das pädagogische Personal als auch die Leitungskräfte ausreichend Zeit für ihre Aufgabenbereiche besitzen. Zumindest im Rahmen der diskutierten Maßnahmen nach dem KiQuTG ist in BY bisher allerdings kein langfristiger und umfassender Ausbau der Kapazitäten für pädagogisches Personal und Leitung benannt.

1 Haug-Schnabel, Gabriele; Bensel, Joachim (2016). Kinder unter 3 – Bildung, Erziehung und Betreuung von Kleinstkindern. Kindergarten heute – wissen kompakt. 12., überarb. Aufl. Freiburg.

2 Vgl. www.laendermonitor.de/personalschlüssel/regional

3 Die Höhe der Bundesmittel je Bundesland hängt von der Einwohnerzahl des Landes zum 30. Juni des jeweiligen Jahres ab (vgl. Deutscher Bundestag, Drucksache 19/8477 vom 18.03.2019, <http://dipbt.bundestag.de/doc/btd/19/084/1908477.pdf>). Aufgrund dessen handelt es sich bei den Berechnungen zunächst um Abschätzungen auf Grundlage des Bevölkerungsstandes vom 30.06.2018 (Quelle: Statistisches Bundesamt; eigene Berechnungen Bertelsmann Stiftung).

4 Vgl. <https://www.stmas.bayern.de/aktuelle-meldungen/pm1907-322.php>

5 Die methodischen Erläuterungen zu den Berechnungen der Personal- und Finanzbedarfe zur Umsetzung der Personalschlüssel-Empfehlung sind in der von der Bertelsmann Stiftung veröffentlichten Studie „Qualitätsausbau in KiTas 2016“ zu finden (ab S. 6).

6 Die methodischen Erläuterungen zu den Berechnungen der Personal- und Finanzbedarfe zur Umsetzung der Leitungsempfehlung sind in der von der Bertelsmann Stiftung veröffentlichten Studie „Qualitätsausbau in KiTas 2017“ zu finden (ab S. 16).

Teilhabe sichern

Mehr als jedes vierte Kind unter drei Jahren (28 %), etwas weniger als bundesweit mit 34 %, nimmt in BY eine Kindertagesbetreuung in Anspruch. Bei den ab Dreijährigen in BY liegt die Quote bei 92 %. Unterschiede in der FBBE-Inanspruchnahme gibt es insbesondere zwischen den unter Ein- (2 %), Ein- (30 %) und Zweijährigen (52 %) sowie Dreijährigen (87 %).

Landesweit variieren die Teilhabequoten insbesondere bei den jüngeren Kindern: Auf Kreisebene bewegen sie sich bei den unter Dreijährigen zwischen 14 % (Lkr. Berchtesgadener Land und Freyung-Grafenau) und 43 % (Lkr. München). Ein kleineres Gefälle zeigt sich bei den ab Dreijährigen. Hier reicht die Teilhabequote von 83 % (Kfst. Schwabach) bis hin zu knapp 100 % (Kfst. Passau).

2018 nutzen 103.194 unter Dreijährige in BY ein FBBE-Angebot (28 %). Das sind 60.490 Kinder mehr als vor zehn Jahren, ein Anstieg

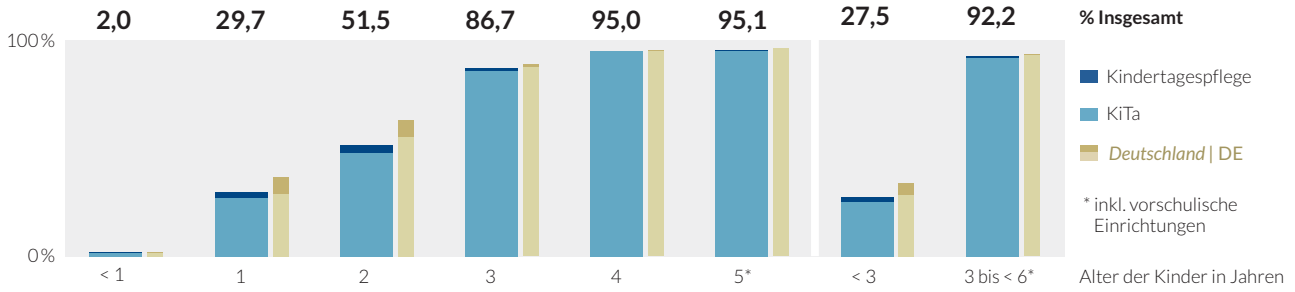
der Teilhabequote um 14 Prozentpunkte. Ein bedarfsgerechtes Angebot liegt jedoch noch nicht vor: 39 % der Eltern von unter Dreijährigen in BY wünschen sich 2018 laut der „DJI-Kinderbetreuungsstudie U12“ einen Platz in einer KiTa oder Kindertagespflege. Vergleicht man die Entwicklung der elterlichen Betreuungswünsche für diese Altersgruppe mit dem Anstieg der Bildungsbeteiligung zwischen 2012 und 2018, zeigt sich, dass die elterlichen Bedarfe schneller gestiegen sind als die Teilhabequote. So hat sich die Differenz erhöht, von knapp 9 Prozentpunkten auf etwa 12 Prozentpunkte.

In BY nehmen von den unter elfjährigen Schulkindern 19 % ein Hortangebot in Anspruch, etwa gleich viel wie im Bundesdurchschnitt (17 %). 23 % der Kinder in dieser Altersgruppe nutzen Ganztagschulangebote; hier sind es bundesweit mehr (40 %).¹ In BY werden Hortkinder im Durchschnitt 4,4 Stunden an 4,8 Wochentagen betreut (bundesweit: 5,0 Stunden an 4,9 Wochentagen).

¹ Eine Aufsummierung der beiden Anteile zu einer „Gesamteilhabequote“ ist aus methodischen Gründen nicht möglich, da Kinder, die beide Angebotsformen nutzen, sowohl in der Kinder- und Jugendhilfestatistik als auch in der Kultusministerkonferenzstatistik aufgeführt werden. Weitere Informationen finden Sie unter www.laendermonitor.de.

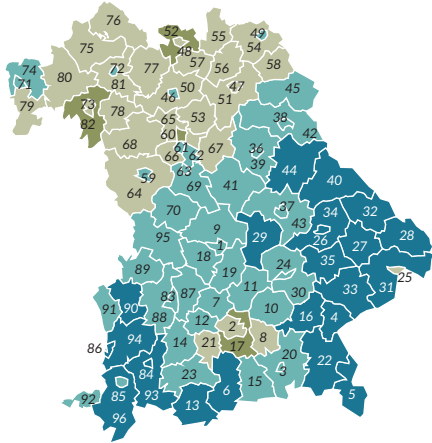


Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung | BY 01.03.2018 | Tab. 6-13, S. A6-A13



FOKUS Kreise und kreisfreie Städte | Tab. unter www.laendermonitor.de/bildungsbeteiligung/regional

Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung Kinder unter 3 Jahren

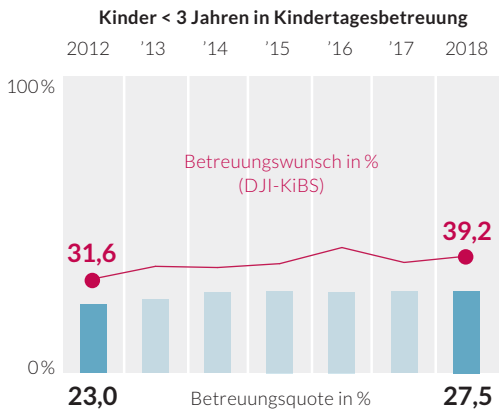


Quote der Inanspruchnahme in %

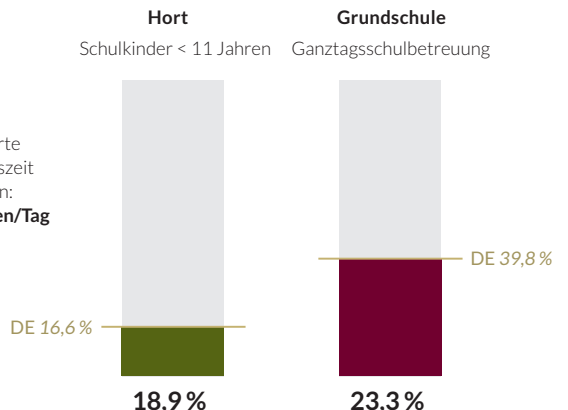
- <20
- 20 bis <30
- 30 bis <40
- 40 bis <50
- 50 und mehr
- Aus Datenschutzgründen keine Werte

	%	%	%		
1 Ingolstadt	24,6	33 Rottal-Inn	18,4	65 Erlangen-Höchst	39,9
2 München, Stadt	35,6	34 Straubing-Bogen	18,8	66 Fürth	31,5
3 Rosenheim, Stadt	22,0	35 Dingolfing-Landau	18,9	67 Nürnberger Land	34,2
4 Altötting	18,1	36 Amberg, Stadt	24,5	68 Neust.a.d.Aisch-Bad Windsheim	33,7
5 Berchtesgadener Land	13,6	37 Regensburg, Stadt	29,9	69 Roth	26,9
6 Bad Tölz-Wolfratshausen	19,5	38 Weiden i.d.OPf.	20,3	70 Weißenburg-Gunzenhausen	25,6
7 Dachau	28,0	39 Amberg-Sulzbach	24,7	71 Aschaffenburg, Stadt	27,7
8 Ebersberg	30,2	40 Cham	17,4	72 Schweinfurt, Stadt	24,4
9 Eichstätt	24,3	41 Neumarkt i.d.OPf.	20,4	73 Würzburg, Stadt	35,3
10 Erding	23,1	42 Neustadt a.d.Waldnaab	25,9	74 Aschaffenburg	29,2
11 Freising	24,7	43 Regensburg	20,5	75 Bad Kissingen	32,0
12 Fürstenfeldbruck	28,8	44 Schwandorf	19,7	76 Rhön-Grabfeld	37,0
13 Garmisch-Partenkirchen	19,8	45 Tirschenreuth	24,5	77 Haßberge	32,6
14 Landsberg am Lech	22,1	46 Bamberg, Stadt	26,5	78 Kitzingen	34,9
15 Miesbach	24,9	47 Bayreuth, Stadt	33,5	79 Miltenberg	30,3
16 Mühldorf a.Inn	18,8	48 Coburg, Stadt	36,8	80 Main-Spessart	34,2
17 München	42,7	49 Hof, Stadt	25,9	81 Schweinfurt	35,8
18 Neuburg-Schrobenhausen	20,8	50 Bamberg	33,3	82 Würzburg	41,0
19 Pfaffenhofen a.d.Ilm	24,7	51 Bayreuth	32,3	83 Augsburg, Stadt	23,8
20 Rosenheim	20,6	52 Coburg	40,5	84 Kaufbeuren	14,5
21 Starnberg	33,5	53 Forchheim	33,1	85 Kempten (Allgäu)	21,7
22 Traunstein	17,2	54 Hof	33,7	86 Memmingen	14,5
23 Weilheim-Schongau	21,9	55 Kronach	37,7	87 Aichach-Friedberg	20,3
24 Landshut, Stadt	25,2	56 Kulmbach	35,9	88 Augsburg	22,9
25 Passau, Stadt	31,5	57 Lichtenfels	32,5	89 Dillingen a.d.Donau	22,4
26 Straubing, Stadt	15,9	58 Wunsiedel i.Fichtelgebirge	33,1	90 Günzburg	19,9
27 Deggendorf	18,5	59 Ansbach, Stadt	23,5	91 Neu-Ulm	21,4
28 Freyung-Grafenau	14,4	60 Erlangen, Stadt	40,7	92 Lindau (Bodensee)	24,6
29 Kelheim	18,4	61 Fürth, Stadt	24,9	93 Ostallgäu	16,6
30 Landshut	20,2	62 Nürnberg, Stadt	28,8	94 Unterallgäu	17,4
31 Passau	19,9	63 Schwabach	24,8	95 Donau-Ries	24,9
32 Regen	18,1	64 Ansbach	32,0	96 Oberallgäu	19,6

Betreuungsquote und Betreuungswunsch BY 2012-2018, Stichtag 01.03. | Tab. 88a, S. A47

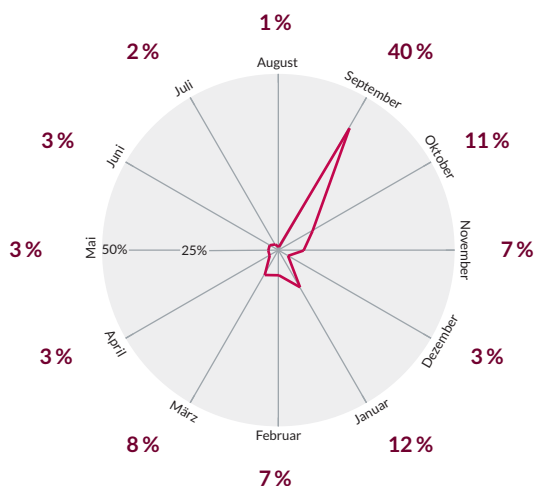


Bildungsbeteiligung an Horten und Ganztagschulen BY 01.03.2018, Schulj. 2017/18 | Tab. 41a1, S. A25; Tab. 71, S. A34



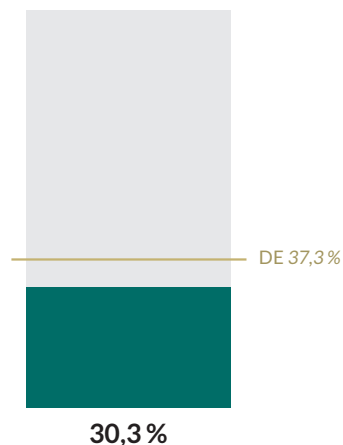
Aufnahmezeitpunkt von unter Dreijährigen in KiTas

BY 01.03.2018 | Tab. 87, S. A46



KiTas, die Kinder mit Eingliederungshilfe betreuen

BY 01.03.2018 | Tab. 59a, S. A31



Vertraglich vereinbarte wöchentliche Betreuungszeiten in Kindertagesbetreuung | BY 01.03.2018 | Tab. 2-5, S. A2-A5

	Kinder in KiTas		Kinder in öffentlich geförderter Kindertagespflege	
	< 3 Jahre: 95.064	≥ 3 Jahre: 378.507	< 3 Jahre: 8.236	≥ 3 Jahre: 2.460
Bis 25 Stunden	25,6 12,6	21,3 11,4	41,9 35,8	60,1 57,2
> 25 bis 35 Stunden	38,2 29,4	39,2 37,6	33,8 30,9	22,2 20,6
> 35 bis < 45 Stunden	23,3 18,8	26,2 16,1	18,7 16,6	11,0 10,2
45 Stunden und mehr	12,9 39,2	13,3 34,9	5,6 16,8	6,7 12,0

| = DE

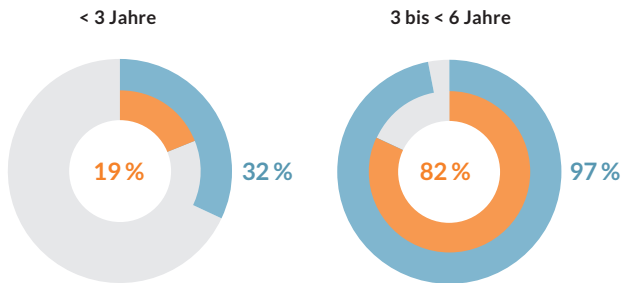
In BY wurde knapp jedes zweite Kind (40%), welches zum 01.03.2018 unter drei Jahre alt war, im September in der aktuell besuchten KiTa aufgenommen. In den Monaten Oktober und Januar liegen die Aufnahmequoten der Kinder, die eine KiTa in BY besuchen, darunter, aber noch auf einem etwas höheren Niveau (11% und 12%), während sie im November und Dezember sowie von Februar bis August am niedrigsten sind (1% bis 8%).

2018 wird in 30% aller KiTas in BY mindestens ein Kind mit einer Eingliederungshilfe betreut (ohne Sondereinrichtungen); bundesweit sind es etwas mehr (37%).

38% der unter Dreijährigen, die eine KiTa in BY besuchen, werden zwischen 25 und 35 Stunden betreut, knapp 26% unter 25 Stunden. Eine ähnliche Verteilung zeigt sich auch bei den drei- bis sechsjährigen KiTa-Kindern: Hier sind 39% zwischen 25 und 35 Stunden in der Einrichtung und 21% unter 25 Stunden. In der Kindertagespflege werden knapp drei Viertel der unter dreijährigen Kinder (76%), die ein solches Angebot nutzen, unter 35 Stunden betreut, bei den Drei- bis Sechsjährigen in der Tagespflege sind es mit 82% noch mehr. Somit ist die wöchentliche Betreuungszeit der unter Dreijährigen sowie der ab Dreijährigen in der Tagespflege tendenziell geringer als die der Kinder in den gleichen Altersgruppen, die eine KiTa besuchen.

Kinder mit und ohne Migrationshintergrund | BY 01.03.2018

Bildungsbeteiligung an FBBE | Tab. 38a, S. A23; Tab. 39a, S. A24

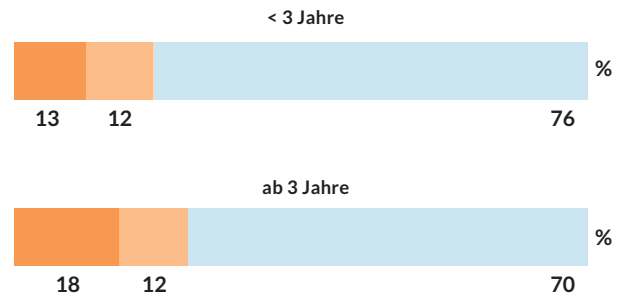


Quote der Inanspruchnahme von Kindern

mit Migrationshintergrund ohne Migrationshintergrund

Familiäre Sprachpraxis der Kinder in KiTas

Tab. 15a, S. A14; Tab. 16a, S. A15

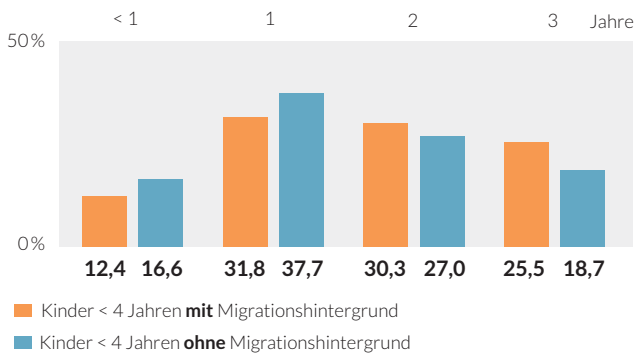


Kinder mit Migrationshintergrund:

Familiensprache nicht Deutsch Deutsch

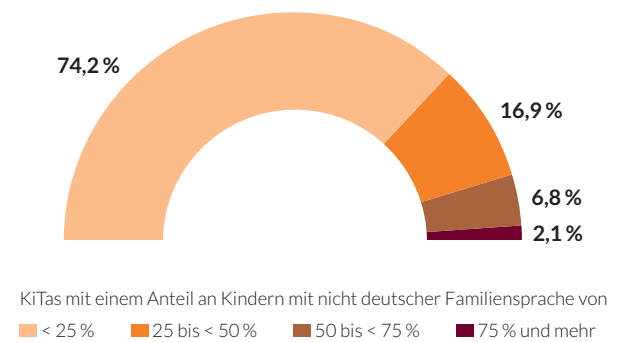
Kinder ohne Migrationshintergrund

Alter des Kindes zu Beginn der Betreuung in der aktuellen KiTa | Tab. 92, S. A48



Kinder < 4 Jahren mit Migrationshintergrund
Kinder < 4 Jahren ohne Migrationshintergrund

KiTas nach ihrem Anteil an Kindern mit nicht deutscher Familiensprache | Tab. 96, S. A51



KiTas mit einem Anteil an Kindern mit nicht deutscher Familiensprache von
< 25 % 25 bis < 50 % 50 bis < 75 % 75 % und mehr

In BY nutzen 19% der unter Dreijährigen mit Migrationshintergrund ein FBBE-Angebot. Bei den gleichaltrigen Kindern ohne Migrationshintergrund sind es 32%. Bei den älteren Kindern bleibt die Unterrepräsentanz der Kinder mit Migrationshintergrund (82%) im Vergleich zu den Kindern ohne solchen (97%) bestehen.

Unter Dreijährige in KiTas in BY mit Migrationshintergrund sprechen in ihrer Familie zu 12% überwiegend Deutsch. Unter den älteren KiTa-Kindern in BY ist der Anteil der Kinder mit Migrationshintergrund und nicht deutscher Familiensprache (18%) höher als bei den jüngeren mit 13%; bundesweit liegen die entsprechenden Werte in beiden Altersgruppen etwas weiter auseinander (ab Dreijährige: 21%, unter Dreijährige: 13%).

54% der in BY betreuten unter vierjährigen KiTa-Kinder ohne Migrationshintergrund wurden vor ihrem zweiten Geburtstag in der aktuell besuchten KiTa aufgenommen. Bei Kindern mit Migrationshintergrund sind es 44%; von diesen sind 30% zum Betreuungsbeginn zwei, 26% drei Jahre alt. Kinder mit Migrationshintergrund sind also in BY bei der KiTa-Aufnahme etwas älter.

In 74% der KiTas in BY liegt der Anteil der Kinder mit nicht deutscher Familiensprache unter 25% (bundesweit: 71%), in diesen KiTas spricht also die deutliche Mehrheit der Kinder zu Hause überwiegend Deutsch. In weiteren 17% der KiTas (bundesweit: 18%) liegt der Anteil der Kinder mit nicht deutscher Familiensprache bei 25% bis unter 50%.

Bildung fördern – Qualität sichern

Frühkindliche Bildung kann einen wichtigen Beitrag für die Chancengerechtigkeit aller Kinder in Deutschland leisten. Eine Voraussetzung dafür sind genügend Betreuungsplätze, deren Ausbau von Bund, Ländern und Kommunen stetig vorangetrieben wird. Zudem braucht es eine „gute“ pädagogische Praxis, die nur dann realisiert werden kann, wenn die strukturellen Rahmenbedingungen der FBBE-Angebote stimmen. Dazu gehört insbesondere die Personalausstattung für die pädagogischen Aufgabenbereiche sowie für die Leitungs- und Verwaltungsaufgaben. Aber auch die Beschäftigungsbedingungen für das gesamte Personal, die wesentlich von den Trägern ausgestaltet werden, spielen eine besondere Rolle für die Qualität von FBBE-Angeboten. Der Status quo der derzeitigen KiTa-Landschaft wird anhand ausgewählter strukturell-qualitativer Dimensionen dargestellt.

Für einen Vergleich der pädagogischen Personalausstattung zwischen und innerhalb der Bundesländer wird die rechnerische Größe des Personalschlüssels herangezogen. Dieser beruht auf der ver-

traglichen Gesamtarbeitszeit einer/eines Erzieher*in: also sowohl die Zeit, die sie/er direkt mit den Kindern verbringt (unmittelbare Arbeitszeit), als auch die, die für weitere Aufgaben wie Elterngespräche, Teamsitzungen (mittelbare Arbeitszeit) sowie Ausfallzeiten durch Urlaub, Fort-/Weiterbildung und Krankheit benötigt wird. Das Verhältnis zwischen Erzieher*innen und Kindern während der unmittelbaren pädagogischen Arbeit wird dagegen durch die Fachkraft-Kind-Relation dargestellt. Allerdings enthält die amtliche Kinder- und Jugendhilfestatistik keine Daten für die Arbeitszeitanteile der mittelbaren pädagogischen Aufgabenbereiche sowie Ausfallzeiten. Deshalb wird die Fachkraft-Kind-Relation in drei Szenarien abgebildet; sie beruhen jeweils auf verschiedenen Annahmen, wie viel Arbeitszeit für die unmittelbaren pädagogischen Aufgaben verfügbar ist. Dieser Wert bildet das Verhältnis zwischen den Erzieher*innen und Kindern während der unmittelbaren pädagogischen Arbeit ab und stellt deshalb eine Näherung an die in den Kitas beobachtbaren Situationen dar.

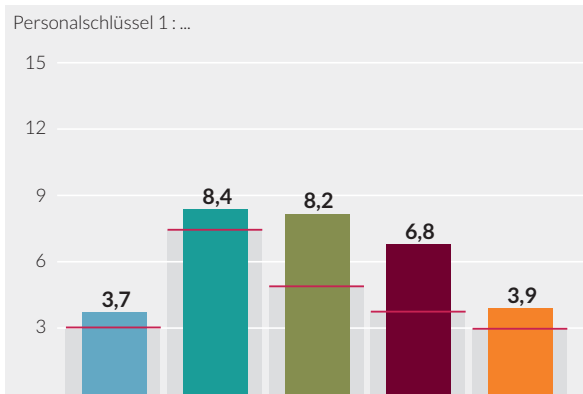


Pädagogische Personalausstattung in KiTas | BY 01.03.2018

Personalschlüssel

Tab. 43a2, S. A27

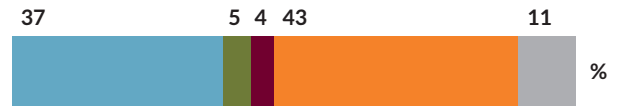
Personalschlüssel (Median, ohne Leitungsressourcen)



Verteilung der Kinder auf Gruppentypen

Tab. 36b, S A21; Tab. 36b1, S. A22

95.064 Kinder < 3 Jahren



378.507 Kinder von 3 Jahren bis Schuleintritt



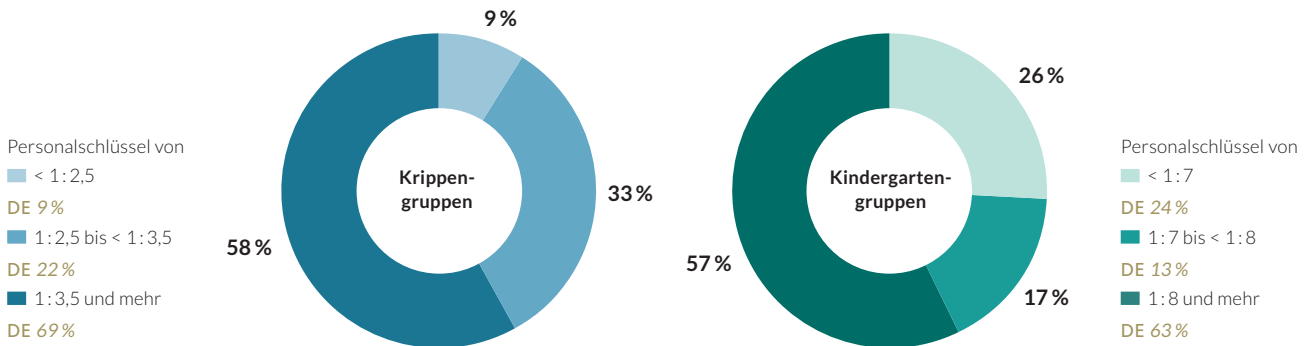
Gruppentyp

■ Krippe
 ■ Kindergarten
 ■ Kindergarten ab 2 Jahren
 ■ Altersübergreifend ab 0 Jahre
 ■ Krippe < 4 Jahren
 ■ Ohne feste Gruppenstruktur

— Empfohlener Personalschlüssel (BSt = Bertelsmann Stiftung, H.-S. & B. = Haug-Schnabel & Bensel 2016):

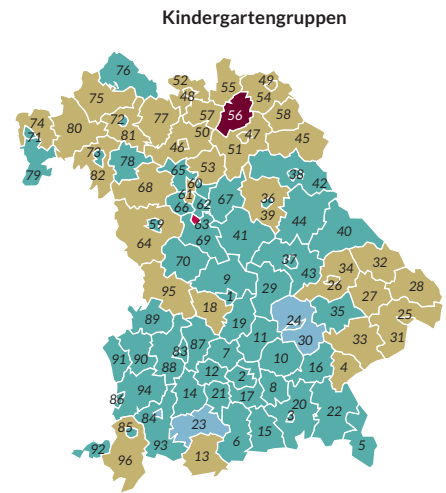
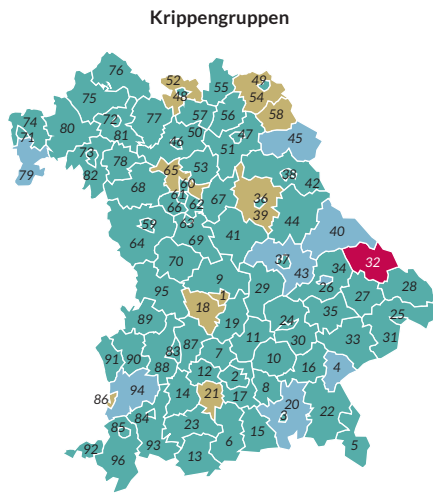
Krippe 1 : 3,0 (BSt); Kindergarten 1 : 7,5 (BSt); Kindergarten ab 2 J. 1 : 4,9 (H.-S. & B.); Altersgemischt ab 0 J. 1 : 3,75 (H.-S. & B.); Krippe < 4 J. 1 : 3,0 (BSt)

Personalschlüssel im Vergleich | Tab. 94, S. A49; Tab. 94a, S. A50



37% der unter Dreijährigen in BY werden in Krippengruppen betreut. In diesen ist 2018 eine rechnerische Vollzeitkraft im Mittel für 3,7 ganztags betreute Kinder zuständig. Die meisten unter Dreijährigen (43%) werden in Gruppen mit Kindern unter 4 Jahren betreut. Der Personalschlüssel liegt für diesen Gruppentyp bei 1 zu 3,9. 3% der Kinder im Alter ab 3 Jahren werden ebenfalls in diesen Gruppen betreut. Der größte Anteil der ab Dreijährigen (65%) befindet sich in Kindergartenruppen (Personalschlüssel: 1 zu 8,4).

Für ein kindgerechtes Betreuungsverhältnis empfiehlt die Bertelsmann Stiftung, dass eine Fachkraft rein rechnerisch für höchstens 3 unter Dreijährige in Krippengruppen oder 7,5 Kinder ab drei Jahren in Kindergartenruppen zuständig ist. In BY ist das für 33% der Personalschlüssel in Krippengruppen der Fall (inkl. ± 0,5 Toleranz), 58% sind ungünstiger. In Kindergartenruppen entsprechen 57% der Personalschlüssel nicht der Empfehlung, weitere 26% sind dagegen besser als diese.



■ < 1 : 3,2
 ■ 1 : 3,2 bis < 1 : 4,2
 ■ 1 : 4,2 bis < 1 : 5,2
 ■ 1 : 5,2 bis < 1 : 6,2
 ■ 1 : 6,2 und mehr

Personalschlüssel (Median, ohne Leitungsressourcen)

■ < 1 : 7,7
 ■ 1 : 7,7 bis < 1 : 8,7
 ■ 1 : 8,7 bis < 1 : 9,7
 ■ 1 : 9,7 bis < 1 : 10,7
 ■ 1 : 10,7 und mehr

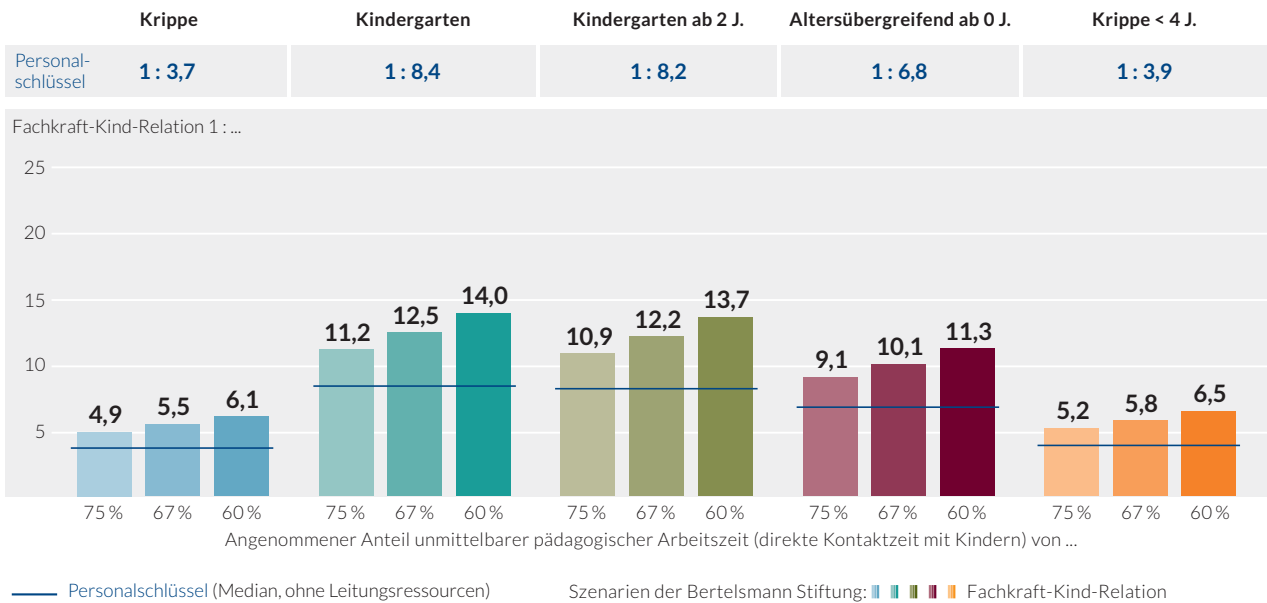
Personalschlüssel 1 : ... für	Krippe	Kindergarten	Krippe	Kindergarten	Krippe	Kindergarten	Krippe	Kindergarten							
1	Ingolstadt	4,7	8,5	25	Passau, Stadt	3,4	8,7	49	Hof, Stadt	3,9	8,9	73	Würzburg, Stadt	3,7	8,5
2	München, Stadt	3,9	8,1	26	Straubing, Stadt	2,3	9,0	50	Bamberg	3,9	8,9	74	Aschaffenburg	3,5	8,8
3	Rosenheim, Stadt	4,0	7,7	27	Deggendorf	3,6	9,2	51	Bayreuth	3,8	9,4	75	Bad Kissingen	3,8	9,4
4	Altötting	3,1	8,7	28	Freyung-Grafenau	3,6	8,7	52	Coburg	4,4	9,2	76	Rhön-Grabfeld	4,0	8,3
5	Berchtesgadener Land	3,4	8,0	29	Kelheim	3,2	8,2	53	Forchheim	4,0	9,1	77	Haßberge	3,4	8,7
6	Bad Tölz-Wolfratshausen	3,9	8,4	30	Landshut	3,6	7,6	54	Hof	4,9	8,7	78	Kitzingen	3,8	8,6
7	Dachau	3,6	8,2	31	Passau	3,5	8,9	55	Kronach	4,1	9,3	79	Miltenberg	3,0	8,4
8	Ebersberg	3,9	8,6	32	Regen	5,6	9,4	56	Kulmbach	4,0	11,4	80	Main-Spessart	3,7	8,8
9	Eichstätt	3,6	8,3	33	Rottal-Inn	3,5	9,6	57	Lichtenfels	3,8	9,4	81	Schweinfurt	3,7	9,5
10	Erding	3,6	8,4	34	Straubing-Bogen	3,2	8,7	58	Wunsiedel i.Fichtelgebirge	4,4	9,1	82	Würzburg	3,8	8,7
11	Freising	3,8	8,0	35	Dingolfing-Landau	4,0	7,9	59	Ansbach, Stadt	3,4	8,2	83	Augsburg, Stadt	3,8	8,2
12	Fürstfeldbruck	3,7	8,4	36	Amberg, Stadt	4,0	8,2	60	Erlangen, Stadt	4,1	8,9	84	Kaufbeuren	3,8	7,6
13	Garmisch-Partenkirchen	3,9	8,8	37	Regensburg, Stadt	3,7	8,5	61	Fürth, Stadt	4,1	8,7	85	Kempten (Allgäu)	3,4	8,5
14	Landsberg am Lech	4,0	8,6	38	Weiden i.d.OPf.	3,4	8,2	62	Nürnberg, Stadt	3,7	8,4	86	Memmingen	4,3	8,6
15	Miesbach	3,6	8,6	39	Amberg-Sulzbach	4,3	8,9	63	Schwabach	3,3	9,7	87	Aichach-Friedberg	3,6	8,3
16	Mühldorf a.Inn	3,4	7,9	40	Cham	2,9	8,6	64	Ansbach	3,6	9,0	88	Augsburg	3,4	8,1
17	München	3,7	8,4	41	Neumarkt i.d.OPf.	3,3	8,0	65	Erlangen-Höchststadt	4,2	8,3	89	Dillingen a.d.Donau	3,3	8,6
18	Neuburg-Schrobenhausen	4,2	8,7	42	Neustadt a.d.Waldnaab	3,7	8,6	66	Fürth	3,7	8,2	90	Günzburg	3,2	7,9
19	Pfaffenhofen a.d.Ilm	3,6	8,3	43	Regensburg	2,9	8,4	67	Nürnberger Land	3,7	8,6	91	Neu-Ulm	3,5	8,0
20	Rosenheim	3,1	8,3	44	Schwandorf	3,2	8,6	68	Neust. ad.Aisch-Bad Windsheim	3,6	8,8	92	Lindau (Bodensee)	3,5	8,6
21	Starnberg	4,4	7,7	45	Tirschenreuth	3,0	8,7	69	Roth	3,9	8,3	93	Ostallgäu	3,5	7,9
22	Traunstein	3,2	8,0	46	Bamberg, Stadt	4,1	8,9	70	Weißenburg-Gunzenhausen	3,2	8,6	94	Unterallgäu	3,0	8,5
23	Weilheim-Schongau	3,4	7,4	47	Bayreuth, Stadt	4,1	9,2	71	Aschaffenburg, Stadt	3,8	8,3	95	Donau-Ries	3,3	9,0
24	Landshut, Stadt	3,4	7,6	48	Coburg, Stadt	4,1	9,3	72	Schweinfurt, Stadt	4,1	8,5	96	Oberallgäu	3,3	8,9

Von der Bertelsmann Stiftung empfohlener Personalschlüssel: 1 : 3,0 für Krippengruppen, 1 : 7,5 für Kindergartengruppen

Landesweit variieren die Personalschlüssel erheblich: So muss im Jahr 2018 in BY eine Fachkraft im Landkreis Kulmbach (1 zu 11,4) rein rechnerisch 4 Kindergartenkinder mehr betreuen als im Landkreis Weilheim-Schongau (1 zu 7,4). Im Krippenbereich ist das Gefälle in BY bundesweit am größten: Eine Fachkraft im Landkreis Regen betreut 5,6 Krippenkinder, in Straubing hingegen nur 2,3.

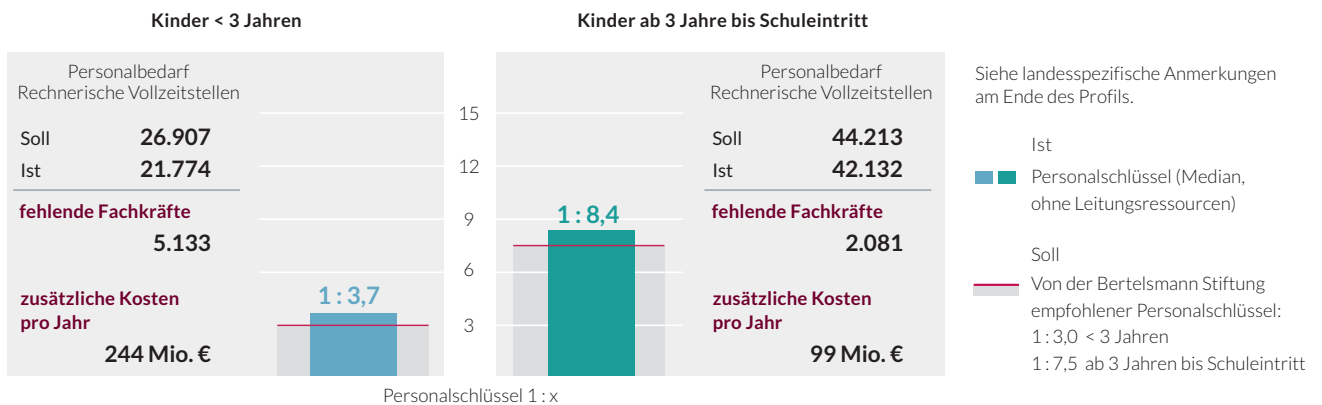
Um die Ursachen dieser unterschiedlichen Spannweiten innerhalb BY zu verstehen, sind weitere detaillierte Analysen der jeweiligen landesrechtlichen Regelungen zur Bemessung des KiTa-Personals erforderlich. Von Interesse ist in diesem Zusammenhang, ob es sich um (unbeabsichtigtes) Steuerungswirken oder aber eine intentionale Steuerung durch die Landesregierung handelt.

Fachkraft-Kind-Relation – Szenarien der Bertelsmann Stiftung | Tab. 82, S. A44



Fehlende Fachkräfte zur Umsetzung des von der Bertelsmann Stiftung empfohlenen Personalschlüssels

Tab. 104, S. A54; Tab. 105, S. A55



Eine Näherung an die Fachkraft-Kind-Relationen in der unmittelbaren pädagogischen Arbeit mit den Kindern kann nur durch Szenarien erfolgen. Werden, so Szenario 1, 25 % der Arbeitszeit für Aufgaben ohne die Kinder verwendet, verbleiben 75 % der Arbeitszeit für die Kinder. In BY betreut dann eine Vollzeitkraft in Krippengruppen bei einem Personalschlüssel von 1 zu 3,7 in der pädagogischen Praxis 4,9 Kinder (Fachkraft-Kind-Relation). Die Fachkraft-Kind-Relationen verschlechtern sich, wie zwei weitere

Szenarien zeigen, mit höheren Arbeitszeitanteilen für mittelbare pädagogische Aufgaben sowie Ausfallzeiten (33 % und 40 %).

Um die Personalschlüssel in BY auf das von der Bertelsmann Stiftung empfohlene Niveau zu bringen, sind zusätzlich rein rechnerisch 7.214 vollzeitbeschäftigte Fachkräfte erforderlich. Dieses Personal kostet geschätzt jährlich rund 342 Millionen Euro. Verglichen mit den derzeitigen Personalkosten in Höhe von rund 3,0 Milliarden Euro wäre das ein Anstieg von 11 %.

Leitungsausstattung in KiTas | BY 01.03.2018

2018 verfügen 5 % der 9.430 KiTas in BY nach der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik über keine vertraglich vereinbarte Zeit für Leitungsaufgaben. Bundesweit sind es 10 %. Dies betrifft vor allem die kleinen Einrichtungen in BY: 10 % der KiTas mit weniger als 45 betreuten Kindern haben keine zeitlichen Leitungsressourcen, in den KiTas mit 76 und mehr betreuten Kindern sind es nur 2 %.

In 16 % der KiTas in BY, in denen es laut Arbeitsvertrag Leitungskapazitäten gibt, ist eine Person ausschließlich in der Funktion der KiTa-Leitung tätig. In weiteren 77 % der KiTas mit Leitungszeit arbeitet eine Person neben ihrer Leitungstätigkeit noch als pädagogische Fachkraft; hier ergibt sich das folgende Bild: In 59 % der KiTas gibt es Leitungskräfte, denen weniger als 50 % ihrer Arbeitszeit für Leitungsaufgaben zur Verfügung stehen, während in 18 % der KiTas Leitungskräfte mindestens 50 % ihrer Arbeitszeit für Leitungsaufgaben nutzen können. In den restlichen 6 % der KiTas ist ein Leitungsteam zuständig, d. h., mindestens zwei Personen besitzen einen Leitungsanteil oder sind ausschließlich als Leitung tätig.

Welche dieser vier Leitungskonstellationen in einer KiTa zum Tragen kommt, ist die – bewusst zu treffende – Entscheidung des Trägers. Dieser Handlungsspielraum sollte es ermöglichen, der Vielfalt der KiTas, den unterschiedlichen Teams sowie auch den Leitungsverantwortlichen mit ihren jeweiligen Leitungskompetenzen und -persönlichkeiten gerecht zu werden. Voraussetzung ist allerdings, dass den KiTas zeitliche Leitungsressourcen gewährt werden.

Diese sind unabdingbar, um eine KiTa professionell zu führen und zu leiten. Bei zu wenigen zeitlichen Leitungsressourcen besteht das Risiko, dass Führungs- und Leitungstätigkeiten nur nebenbei ausgeführt werden können. Zentrale Verantwortungsbereiche wie die Organisationsentwicklung, die Weiterentwicklung der pädagogischen Konzeption oder Kooperationen im Sozialraum können in diesem Fall gar nicht bzw. lediglich in geringem Umfang umgesetzt werden. Dies kann sich negativ auf die Qualität einer KiTa auswirken. Werden Leitungsaufgaben wiederum in der Zeit erledigt, die eigentlich für die pädagogische Arbeit mit den Kindern vorgesehen ist, leidet ebenfalls die Qualität der Einrichtung. Darüber hinaus kann eine fehlende oder zu geringe Leitungsausstattung dazu führen, dass liegengebliebene Leitungstätigkeiten in der Freizeit erledigt werden, was gesundheitliche Belastungen der Leitungskräfte zur Folge haben kann.

KiTas ohne Zeit für Leitung | Tab. 85, S. A45

5,0% von 9.430 KiTas verfügen über keine Zeit für Leitung



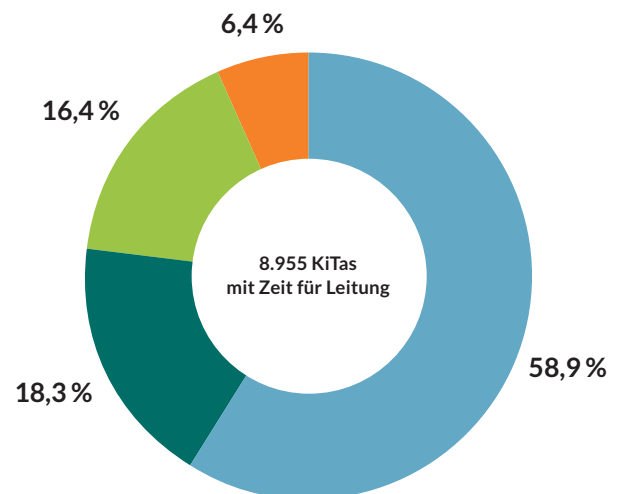
KiTas ohne Zeit für Leitung nach Größe der KiTa



Anzahl betreuter Kinder

Kleine KiTas: < 45 Mittlere KiTas: 45 bis 75 Große KiTas: 76 und mehr

KiTas mit Zeit für Leitung nach Leitungsprofil | Tab. 65, S. A32



DE Eine Leitungskraft ...

34,5% ... mit Leitung als nachrangigem Arbeitsbereich

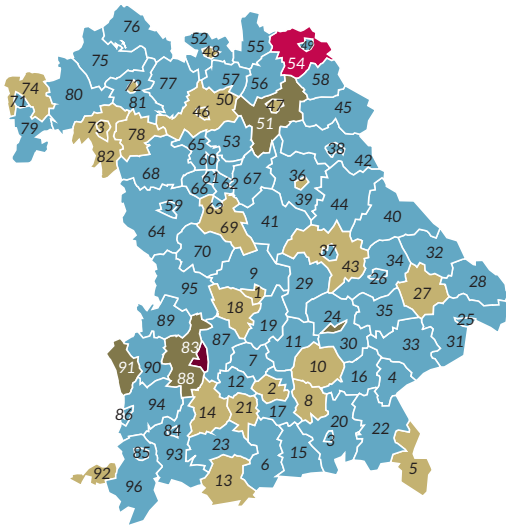
16,7% ... mit Leitung als überwiegendem Arbeitsbereich

36,6% ... ohne weiteren Arbeitsbereich

12,1% Leitungsteam

FOKUS Kreise und kreisfreie Städte | KiTas ohne Zeit für Leitung

Tab. unter www.laendermonitor.de/kitas-ohne-leitung/regional

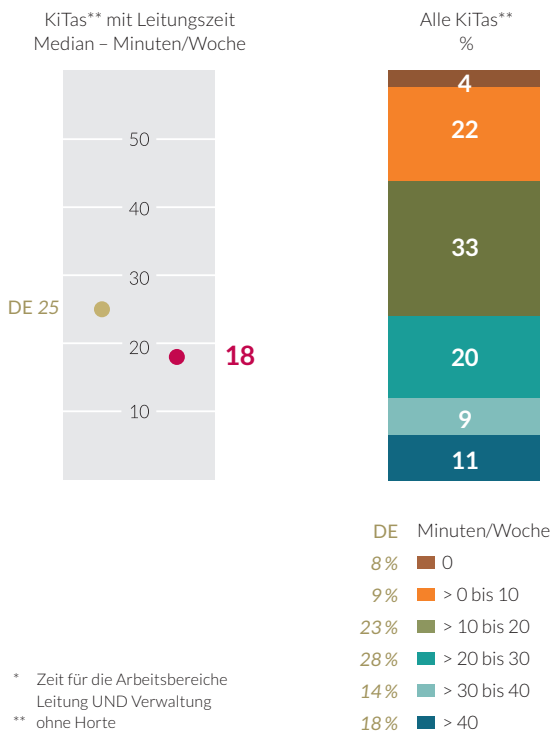


	%		%		%
1 Ingolstadt	6,3	33 Rottal-Inn	0,0	65 Erlangen-Höchststadt	4,5
2 München, Stadt	9,0	34 Straubing-Bogen	0,0	66 Fürth	2,2
3 Rosenheim, Stadt	2,7	35 Dingolfing-Landau	0,0	67 Nürnberger Land	2,1
4 Altötting	3,1	36 Amberg, Stadt	5,9	68 Neust. ad.Aisch-Bad Windsheim	2,7
5 Berchtesgadener Land	6,6	37 Regensburg, Stadt	0,0	69 Roth	5,7
6 Bad Tölz-Wolfratshausen	0,0	38 Weiden i.d.OPf.	3,1	70 Weißenburg-Gunzenhausen	2,6
7 Dachau	3,5	39 Amberg-Sulzbach	0,0	71 Aschaffenburg, Stadt	2,6
8 Ebersberg	9,4	40 Cham	0,0	72 Schweinfurt, Stadt	6,5
9 Eichstätt	4,3	41 Neumarkt i.d.OPf.	1,4	73 Würzburg, Stadt	8,6
10 Erding	6,5	42 Neustadt a.d.Waldnaab	1,3	74 Aschaffenburg	5,2
11 Freising	3,3	43 Regensburg	5,1	75 Bad Kissingen	1,3
12 Fürstenfeldbruck	4,2	44 Schwandorf	3,5	76 Rhön-Grabfeld	0,0
13 Garmisch-Partenkirchen	6,1	45 Tirschenreuth	2,6	77 Haßberge	0,0
14 Landsberg am Lech	5,6	46 Bamberg, Stadt	5,9	78 Kitzingen	5,7
15 Miesbach	0,0	47 Bayreuth, Stadt	6,8	79 Miltenberg	1,5
16 Mühldorf a.Inn	1,5	48 Coburg, Stadt	8,3	80 Main-Spessart	3,3
17 München	2,6	49 Hof, Stadt	0,0	81 Schweinfurt	3,4
18 Neuburg-Schrobenhausen	5,2	50 Bamberg	5,8	82 Würzburg	6,8
19 Pfaffenhofen a.d.Ilm	0,0	51 Bayreuth	13,3	83 Augsburg, Stadt	30,8
20 Rosenheim	1,3	52 Coburg	3,7	84 Kaufbeuren	0,0
21 Starnberg	5,2	53 Forchheim	4,8	85 Kempten (Allgäu)	2,9
22 Traunstein	1,0	54 Hof	23,5	86 Memmingen	0,0
23 Weilheim-Schongau	4,1	55 Kronach	0,0	87 Aichach-Friedberg	2,1
24 Landshut, Stadt	13,0	56 Kulmbach	0,0	88 Augsburg	10,6
25 Passau, Stadt	0,0	57 Lichtenfels	0,0	89 Dillingen a.d.Donau	1,8
26 Straubing, Stadt	2,8	58 Wunsiedel i.Fichtelgebirge	0,0	90 Günzburg	4,1
27 Deggendorf	5,2	59 Ansbach, Stadt	0,0	91 Neu-Ulm	11,0
28 Freyung-Grafenau	2,4	60 Erlangen, Stadt	1,5	92 Lindau (Bodensee)	5,4
29 Kelheim	4,2	61 Fürth, Stadt	2,7	93 Ostallgäu	2,2
30 Landshut	0,9	62 Nürnberg, Stadt	1,3	94 Unterallgäu	0,0
31 Passau	2,1	63 Schwabach	4,0	95 Donau-Ries	2,0
32 Regen	2,5	64 Ansbach	3,6	96 Oberallgäu	2,4

Anteil der KiTas ohne Zeit für Leitung in % ■ <5 ■ 5 bis <10 ■ 10 bis <20 ■ 20 bis <30 ■ 30 und mehr ■ Aus Datenschutzgründen keine Werte

KiTas nach Leitungszeit* pro Kind

Tab. 66b, S. A33; Tab. 108b, S. A56



Landesweit zeigen sich große Unterschiede, ob den KiTas vertraglich zeitliche Leitungsressourcen zur Verfügung gestellt werden oder nicht: Während es u. a. in den Landkreisen Bad Tölz-Wolfratshausen, Miesbach oder Pfaffenhofen an der Ilm keine KiTas ohne Zeit für Leitungsaufgaben gibt, sind es in Augsburg 31%.

Um den Umfang der vertraglich zugesicherten Leitungszeit zwischen KiTas unabhängig von ihrer Größe sowie auch zwischen den Bundesländern vergleichen zu können, wird die wöchentliche Leitungszeit auf die Anzahl der ganztags betreuten Kinder verteilt. In den KiTas mit Leitungskapazitäten (ohne Horte) stehen in BY rechnerisch im Median 18 Minuten pro ganztags betreutem Kind für die Führung und Leitung der KiTa zur Verfügung. Bundesweit sind es mit 25 Minuten pro Kind mehr.

Darüber hinaus kann die wöchentliche Leitungszeit nach Kategorien dargestellt werden. Im Ergebnis zeigt sich, dass dem größten Anteil der KiTas in BY (33%) eine wöchentliche Leitungszeit von über 10 bis einschließlich 20 Minuten pro ganztags betreutem Kind zur Verfügung steht. Bei weiteren 11% der Einrichtungen sind es mehr als 40 Minuten pro Kind. Keine bzw. nur eine geringe Leitungszeit von bis zu 10 Minuten pro Kind ist in mehr als jeder vierten Einrichtung (26%) zu verzeichnen.

Leitungsausstattung in KiTas | BY 01.03.2018

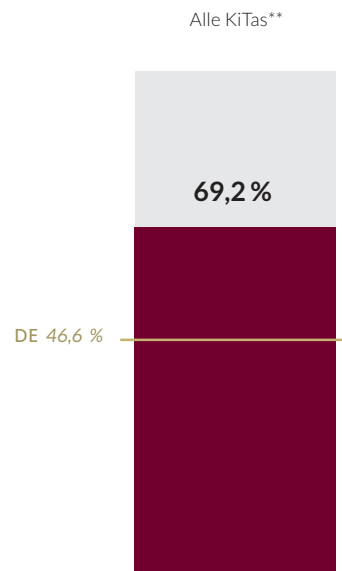
Für eine professionelle Führung und Leitung von KiTas empfiehlt die Bertelsmann Stiftung, jeder Einrichtung eine Grundausrüstung von 20 Wochenstunden plus 0,35 Stunden pro Ganztagsbetreuungsäquivalent zur Verfügung zu stellen. Die empfohlene Leitungsausstattung enthält auch die Zeiten für Verwaltungstätigkeiten (max. 20 % der empfohlenen Leitungszeit).

Durch die Grundausrüstung (20 h/Woche) erhält jede KiTa unabhängig von ihrer Größe ein Zeitkontingent für Leitungsaufgaben. Dieses ist dringend notwendig, denn in jeder Einrichtung – auch in Kleinsteinrichtungen – müssen Führungs- und Leitungsaufgaben erledigt werden. 2018 verfügen in BY 69 % der KiTas (ohne Horte) nicht über die Grundausrüstung von 20 Wochenstunden, die als garantiertes Zeitbudget für jede Einrichtung empfohlen wird.

Um diese Empfehlung in BY zu erreichen, fehlen rein rechnerisch 4.626 Vollzeitkräfte. Dies bedeutet einen Anstieg der Personalkosten um jährlich bis zu 281 Millionen Euro.

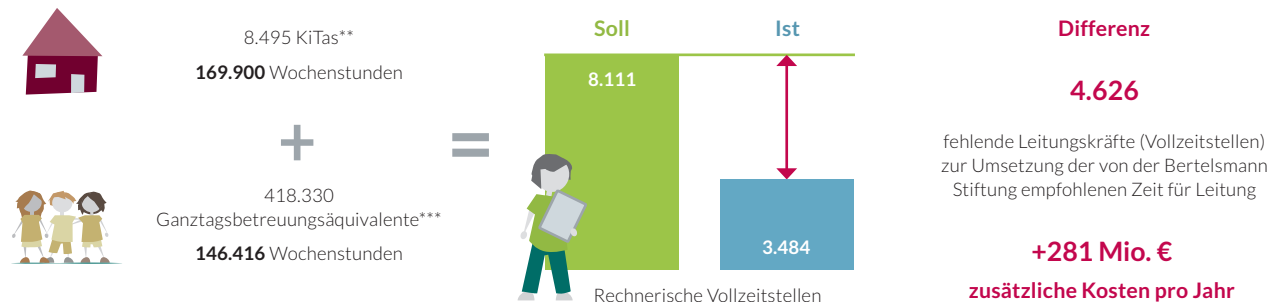
KiTas mit weniger als 20 Wochenstunden Leitungszeit*

Tab. 111, S. A57



Fehlende Leitungskräfte zur Umsetzung der von der Bertelsmann Stiftung empfohlenen Zeit für Leitung

Tab. 101, S. A52; Tab. 102, S. A53



* Zeit für die Arbeitsbereiche Leitung UND Verwaltung

**ohne Horte

***Vertraglich vereinbarte Betreuungswochenstunden aller Kinder geteilt durch 40

Beschäftigungsstrukturen von pädagogischem Personal in KiTas | BY 01.03.2018

Der Großteil der pädagogisch Tätigen in BY ist 25 bis unter 40 Jahre (37%) bzw. 40 bis unter 55 Jahre alt (32%); unter 25 sind knapp 18%, 55 oder älter sind 14%. Somit liegt der Anteil der unter 25-Jährigen knapp 6 Prozentpunkte über und der der über 55-Jährigen gut 3 Prozentpunkte unter den bundesweiten Werten. Fast 5% des KiTa-Personals in BY sind männlich (bundesweit: 6%). 40% aller KiTa-Beschäftigten in BY arbeiten 38,5 Wochenstunden und mehr.

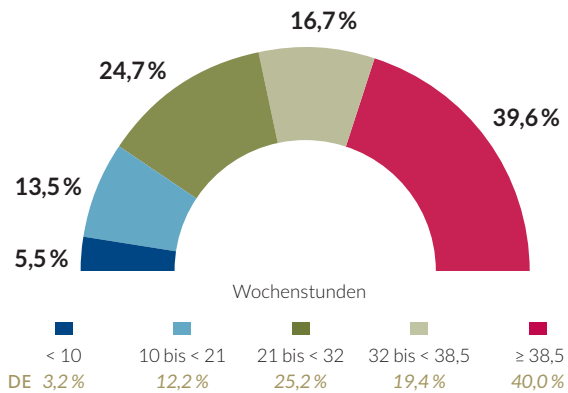
4% der KiTa-Kräfte in BY besitzen einen Hochschul-, knapp die Hälfte (49%) einen Fachschul- und 37% einen Berufsfachschulabschluss, während 1% keinen formalen Abschluss hat (bundesweit: 2%). Die Anteile des Personals im Hort mit einem Hochschul- (7%) sowie mit einem Fachschulabschluss (55%) sind etwas höher als in KiTas.

18% des Personals in BY sind befristet beschäftigt. Dem bundesweiten Trend folgend, sind vor allem Jüngere betroffen: 30% der unter 30-Jährigen, aber nur 8% der ab 60-Jährigen.

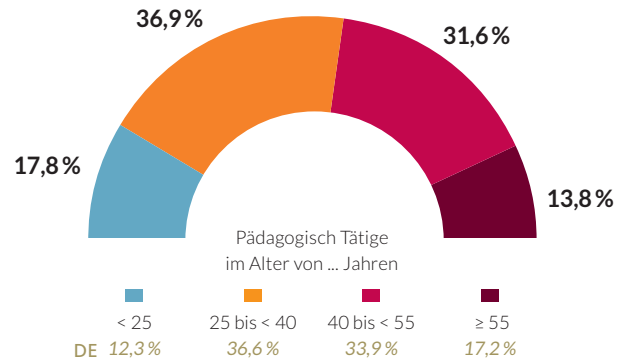
Qualifikationsniveaus | Tab. 27, S. A19; Tab. 50a, S. A30

Abschluss	BY		DE
	Anzahl	Anteil	
KiTas: 87.390 päd. Tätige			
Hochschule	3.678	4,2 %	5,4%
Fachschule	42.710	48,9 %	70,0%
Berufsfachschule	32.372	37,0 %	13,4%
Sonstige Ausbildungen	2.589	3,0 %	4,0%
In Ausbildung	5.131	5,9 %	5,0%
Ohne Abschluss	910	1,0 %	2,1%
Horte: 9.471 päd. Tätige			
Hochschule	634	6,7 %	8,1%
Fachschule	5.211	55,0 %	69,9%
Berufsfachschule	2.438	25,7 %	8,8%
Sonstige Ausbildungen	439	4,6 %	6,9%
In Ausbildung	643	6,8 %	4,3%
Ohne Abschluss	106	1,1 %	2,0%

Beschäftigungsumfang | Tab. 29, S. A20



Altersstruktur | Tab. 42a, S. A26



Befristete Arbeitsverhältnisse | Tab. 74, S. A35; Tab. 77, S. A36

		Alter in Jahren	unter 30	30 bis unter 40	40 bis unter 50	50 bis unter 60	60 und älter
BY	pädagogisch Tätige insgesamt		23.743	21.734	20.676	16.626	5.120
	Anteil befristet Beschäftigte		30,2%	17,9%	13,6%	9,2%	8,2%
DE	Anteil befristet Beschäftigte		29,3%	16,3%	10,9%	6,3%	5,6%

Im bevölkerungsstarken BY werden insgesamt 9.430 KiTas in verschiedenen Trägerschaften betrieben. Träger von KiTas können Träger der öffentlichen Jugendhilfe und solche der freien Jugendhilfe sein. Innerhalb der freien Träger wird zwischen den privat-gemeinnützigen und den privat-nichtgemeinnützigen (auch Wirtschaftsunternehmen) unterschieden. Die privat-nichtgemeinnützigen werden den freien Trägern zugeordnet, da die Gemeinnützigkeit kein konstitutives Merkmal der nicht-öffentlichen Träger ist.

29 % der KiTas in BY befinden sich in öffentlicher Trägerschaft (bundesweit: 33 %). Unter den KiTas freier Träger sind insbesondere Einrichtungen des Deutschen Caritasverbandes oder sonstiger katholischer Träger mit 29 %, deutlich mehr als bundesweit (17 %), häufiger als die anderer Träger vertreten. Im bundesweiten Vergleich ist der Anteil an KiTas des Deutschen Paritätischen Wohlfahrtsverbandes (3 %) und sonstiger freigemeinnütziger Träger (7 %) (etwas) geringer (bundesweit: 7 % bzw. 10 %). KiTas von Elterninitiativen sind mit 6 % (bundesweit: 8 %) vergleichsweise unterdurchschnittlich vertreten, KiTas in privat-nichtgemeinnütziger Trägerschaft dagegen mit 4 % in BY etwas häufiger präsent als in den meisten anderen Bundesländern.

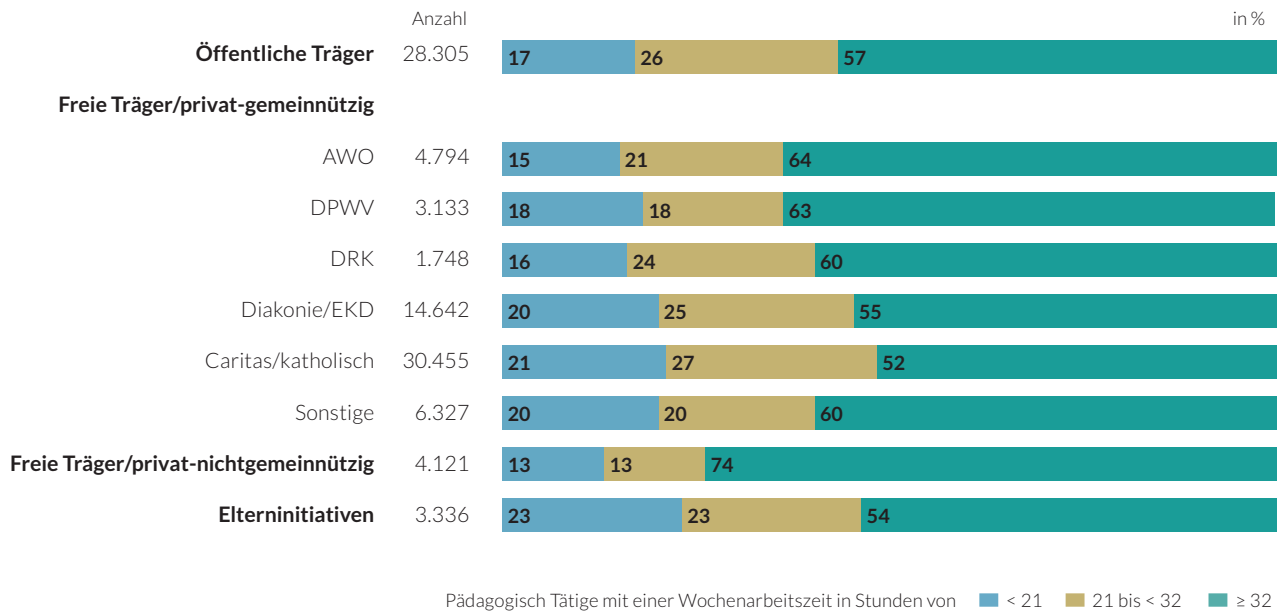
Die Beschäftigungsumfänge der pädagogisch Tätigen unterscheiden sich in vielen Bundesländern nach Trägerschaft der KiTa. So verfügt 2018 in BY mit 74 % ein deutlich größerer Anteil der pädagogisch Tätigen in privat-nichtgemeinnützigen KiTas über einen Arbeitsvertrag mit mindestens 32 Wochenstunden als in KiTas in katholischer Trägerschaft (z. B. Caritas) mit 52 %. Demgegenüber arbeiten 23 % der pädagogisch Tätigen bei Elterninitiativen und 21 % bei katholischen Trägerschaften weniger als 21 Stunden/Woche; am geringsten ist dieser Anteil mit 13 % bei privat-nichtgemeinnützigen Trägern.

Unter Dreijährige (23 %) werden in BY im Vergleich zu den ab Dreijährigen (31 %) seltener in KiTas in öffentlicher Trägerschaft betreut. Ähnlich verhält es sich bei KiTas des Deutschen Caritasverbandes und sonstiger katholischer Träger: 27 % der unter Dreijährigen besuchen eine KiTa dieses Trägers, gegenüber 38 % der ab Dreijährigen. Im Gegensatz dazu nutzen jüngere Kinder deutlich häufiger KiTas privat-nichtgemeinnütziger Träger (9 %) als ältere Kinder (2 %).

KiTas nach Träger | Tab. 78, S. A37

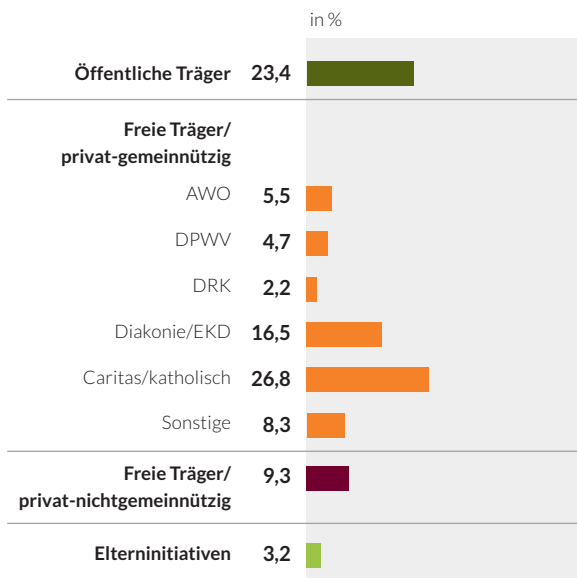
9.430 KiTas in BY	BY		DE
	Anzahl	Anteil	
Öffentliche Träger	2.698	28,6 %	32,9%
Freie Träger/privat-gemeinnützig			
Arbeiterwohlfahrt (AWO)	436	4,6 %	4,4%
Deutscher Paritätischer Wohlfahrtsverband (DPWV)	312	3,3 %	7,1%
Deutsches Rotes Kreuz (DRK)	187	2,0 %	2,8%
Diakonie Deutschland/sonstige der EKD angeschlossene Träger	1.436	15,2 %	15,9%
Deutscher Caritasverband/sonstige katholische Träger	2.761	29,3 %	16,6%
Sonstige	638	6,8 %	10,0%
Freie Träger/privat-nichtgemeinnützig	402	4,3 %	2,5%
Elterninitiativen	560	5,9 %	7,8%

Pädagogisch Tätige nach Träger der KiTa und Beschäftigungsumfang | Tab. 81, S. A40

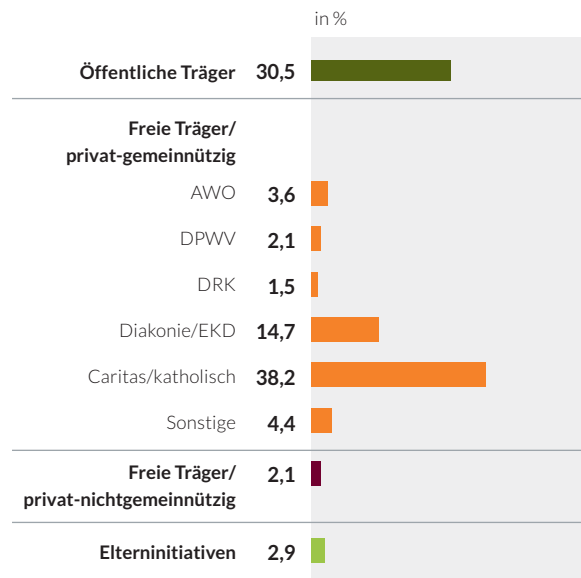


Kinder nach Alter und Träger der KiTa | Tab. 79, S. A38; Tab. 80, S. A39

95.064 Kinder < 3 Jahren



378.507 Kinder ab 3 Jahren



Investitionen wirkungsvoll einsetzen

Für jedes unter 6-jährige Kind in der Bevölkerung wurden 2016 in BY durchschnittlich 4.267 Euro (bundesweit mit 5.053 Euro mehr) für Angebote der Kindertagesbetreuung durch die öffentliche Hand, also Land und Kommunen, ausgegeben (ohne Elternbeiträge oder Zuschüsse anderer föderaler Ebenen).

Mit Blick auf die Finanzierungsanteile von Ländern, Kommunen und Eltern an den Gesamtausgaben für FBBE in BY lässt sich für 2016 eine Elternbeteiligung von 16% an der Finanzierung feststellen. Bundesweit variiert dieser Anteil zwischen 6% und 34%. Der Anteil der Eltern an der Finanzierungsgemeinschaft für FBBE wird weiter sinken, da BY zunehmend in Beitragsfreiheit investiert.

2016 wird in BY etwa jeder 20. Euro, den das Bundesland und die Kommunen ausgeben, für FBBE-Angebote verwendet, ein Anteil von 5% (bundesweit ebenfalls 5%) an den gesamten reinen Nettoausgaben.

Im Haushaltsjahr 2017 wurden in BY seitens der öffentlichen Haushalte Investitionsausgaben für die Kindertagesbetreuung in Höhe von 393,8 Mio. Euro getätigt. Dies sind Ausgaben, die etwa bei einem Umbau bzw. einer Sanierung einer KiTa oder einem Neubau entstehen. Nach einem rückläufigen Trend seit 2013 haben diese Ausgaben im Vergleich zum letzten Jahr wieder zugenommen.

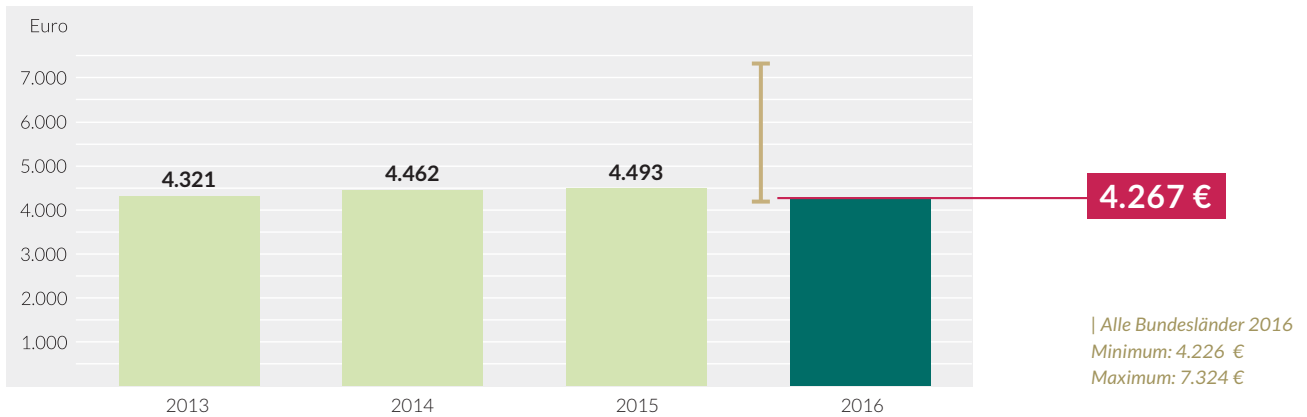
Im Rahmen des KiQuTG wird BY 2019 bis Ende 2022 nach Berechnungen der Bertelsmann Stiftung¹ vom Bund rund 861 Mio. Euro für Maßnahmen zur Weiterentwicklung der KiTa-Qualität und zur Gebührenentlastung der Eltern erhalten. Nach den Abschätzungen würden sich die Bundesmittel 2019 auf 77,6 Mio. Euro belaufen und sich im Jahr 2020 auf 156,2 Mio. Euro erhöhen. 2021 und 2022 wären es jeweils 313,6 Mio. Euro.

¹ Die Höhe der Bundesmittel je Bundesland hängt von der Einwohnerzahl des Landes zum 30. Juni des jeweiligen Jahres ab (vgl. Deutscher Bundestag, Drucksache 19/8477 vom 18.03.2019 <http://dipbt.bundestag.de/doc/btd/19/084/1908477.pdf>). Aufgrund dessen handelt es sich bei den Berechnungen zunächst um Abschätzungen auf Grundlage des Bevölkerungsstandes vom 30.06.2018 (Quelle: Statistisches Bundesamt; eigene Berechnungen).



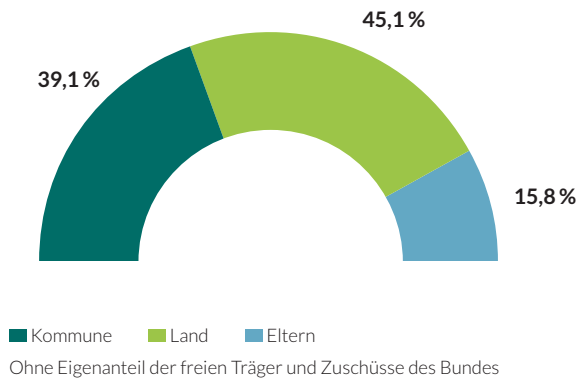
Investitionen pro unter sechsjährigem Kind | BY 2013–2016 | Tab. 21c, S. A16

Grundmittel von Land und Kommunen



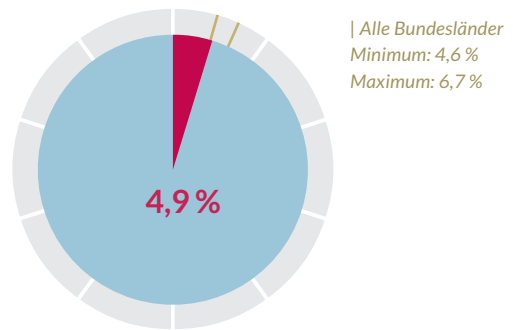
Finanzierungsgemeinschaft für FBBE

BY 2016 | Tab. 23, S. A18



Grundmittel für FBBE | BY 2016 | Tab. 22a, S. A17

Anteil an den gesamten reinen Ausgaben von Land und Kommunen



Einmalige Investitionsausgaben für FBBE | BY 2007–2017 | Tab. 45, S. A29

Ausgaben von Bund, Land und Kommunen

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	Mio. Euro										
BY	91,6	128,0	224,2	332,1	405,6	486,3	707,8	525,8	343,0	283,8	393,8
DE	396,7	525,2	947,3	1.334,1	1.357,5	1.408,8	2.188,8	1.649,4	1.137,7	1.080,7	1.345,8

Für die Interpretation der hier ausgewiesenen Indikatoren sind einige methodische Grundlagen wichtig. Zusätzlich zu den Anmerkungen im Anhang des Länderprofils findet sich auf www.laendermonitor.de unter „Methodik“ eine ausführliche Beschreibung der Datengrundlage sowie der Berechnungsmethodik.

Landesspezifische Anmerkungen

Fehlende Fachkräfte zur Umsetzung des von der Bertelsmann Stiftung empfohlenen Personalschlüssels

Bei der Abschätzung der Personalwochenstunden für unter dreijährige Kinder wurde auf den rechnerisch ermittelten Personalschlüssel für Gruppen mit unter vierjährigen Kindern zurückgegriffen, da in Bayern 43 % der Kinder unter drei Jahren in U4-Gruppen betreut werden, hingegen lediglich 37 % in „reinen“ U3-Gruppen. Deshalb ist der Personalschlüssel in diesen Gruppen „repräsentativer“ für den realen Personalressourceneinsatz für Kinder unter drei Jahren.

Befristete Arbeitsverhältnisse von pädagogisch Tätigen

Aus datenschutzrechtlichen Gründen weicht die Definition der pädagogisch Tätigen in 2018 im Vergleich zum Vorjahr leicht ab. Bisher wurden diejenigen tätigen Personen bei der Auswertung berücksichtigt, die im ersten Arbeitsbereich pädagogisch tätig sind (ohne Verwaltungstätige sowie Tätige im hauswirtschaftlichen und technischen Bereich) und als Angestellte, Arbeiter*innen oder Beamt*innen beschäftigt sind. In 2018 weicht die Definition der pädagogisch Tätigen im Vergleich zum Vorjahr aus datenschutzrechtlichen Gründen jedoch leicht ab. Berücksichtigt werden die tätigen Personen, die im ersten oder zweiten Arbeitsbereich pädagogisch tätig sind (ohne Tätige im hauswirtschaftlichen und technischen Bereich) und als Angestellte, Arbeiter*innen oder Beamt*innen beschäftigt sind. Unberücksichtigt bleiben Personen, die sich in Ausbildung, Praktikum, Freiwilligem Sozialem Jahr oder einer sonstigen Stellung, wie beispielsweise Ordensangehörigkeit, befinden. Dadurch können sich Abweichungen zu anderen Auswertungen ergeben.

Einmalige Investitionsausgaben für FBBE

Seit Inkrafttreten des Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetzes am 01.09.2006 sind die investiven Zuschüsse für Kindergärten freier Träger im Ergebnis enthalten.

Anhang | Quellenangaben und allgemeine Anmerkungen



Allgemeine Basisdaten

Fläche

Quelle: Statistisches Bundesamt: Feststellung des Gebietsstandes, 2017. Wiesbaden, 2019.

Einwohner*innen

Quelle: Statistisches Bundesamt: Bevölkerungsfortschreibung, 2017. Wiesbaden, 2019.

Geborene Kinder

Quelle: Statistisches Bundesamt: Statistik der Geburten, 2017. Wiesbaden, 2019.

Geburten pro Frau

Quelle: Statistisches Bundesamt: Zusammengefasste Geburtenziffer von Frauen im Alter von 15 bis unter 50 Jahren, 2017. Wiesbaden, 2019.

Anzahl der Kinder unter 10 Jahren

Quelle: Statistisches Bundesamt: Bevölkerungsfortschreibung, 2017. Wiesbaden, 2019.

Anteil der Kinder mit Migrationshintergrund (in der Bevölkerung)

Quelle: Statistisches Bundesamt: Mikrozensus, Bevölkerung und Migrationsstatus, 2017. Sonderauswertung. Wiesbaden, 2018.

Erwerbstätigenquote von Müttern

Quelle: Statistisches Bundesamt: Mikrozensus, Bevölkerung und Erwerbstätigkeit, 2017. Sonderauswertung. Wiesbaden, 2018.

Anmerkung: Ergebnisse des Mikrozensus, 2017 (Jahresdurchschnitt), Bevölkerung in Familien/Lebensformen am Hauptwohnsitz.

Leistungsempfänger*innen nach SGB II

Quelle: Statistik der Bundesagentur für Arbeit: Statistik der Grundsicherung für Arbeitsuchende nach dem SGB II, Zeitreihe zum Bestand an Personen in Bedarfsgemeinschaften und an nicht erwerbsfähigen Leistungsberechtigten (NEF) insgesamt und im Alter von unter 6 Jahren, 2019. Sonderauswertung Jahresdurchschnittswerte. Nürnberg, 2019.

FBBE auf einen Blick

Anteil der Kinder in FBBE nach Altersgruppen

Quelle: Statistisches Bundesamt und FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018.

Tageseinrichtungen (KiTas) insgesamt

Quelle: Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018.

KiTas nach Trägerschaft

Quelle: Statistisches Bundesamt und FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018.

KiTas ohne feste Gruppenstruktur

Quelle: Statistisches Bundesamt und FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018.

KiTas nach Anzahl betreuter Kinder

Quelle: FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018.

Pädagogisches Personal in KiTas

Quelle: Statistisches Bundesamt und FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018.

Kinder in KiTas insgesamt und nach Altersgruppen

Quelle: Statistisches Bundesamt und FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018.

Kindertagespflegepersonen

Quelle: Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018.

Kinder in Kindertagespflege insgesamt und nach Altersgruppen

Quelle: Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018.

Daten zusammengestellt und berechnet von dem LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019

Indikatoren Länderspezifische Anmerkungen sind am Ende des jeweiligen Länderprofils aufgeführt.

Bildungsbeteiligung von Kindern in Kindertagesbetreuung

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie statistisches Bundesamt, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; Statistische Ämter des Bundes und der Länder, Berichtsjahr ab 2011: Ergebnisse auf Grundlage des Zensus; zusammengestellt und berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:

Kinder, die sowohl Tageseinrichtungen als auch Kindertagespflege nutzen, werden nicht doppelt gezählt. Die Kinder in Kindertagespflege sind ohne die Kinder, die zusätzlich eine Kindertageseinrichtung besuchen.

Betreuungsquote und Betreuungswunsch

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, verschiedene Jahrgänge; zusammengestellt und berechnet für das Datenjahr 2018 vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Deutsches Jugendinstitut: Ergebnisse der DJI-Kinderbetreuungsstudie U15, 2017; am 21.06.2018 abgerufen von: www.fruehe-chancen.de

Deutsches Jugendinstitut: Ergebnisse der DJI-Kinderbetreuungsstudie U15, 2016; am 10.02.2017 abgerufen von: www.fruehe-chancen.de

Deutsches Jugendinstitut: Ergebnisse der repräsentativen Regionalbefragung zu den Betreuungswünschen der Eltern von Kindern unter drei Jahren 2015; am 22.02.2016 abgerufen von: www.fruehe-chancen.de

BMFSFJ (Hrsg.): Fünfter Bericht zur Evaluation des Kinderförderungsgesetzes. Bericht der Bundesregierung 2015 über den Stand des Ausbaus der Kindertagesbetreuung für Kinder unter drei Jahren für das Berichtsjahr 2014 und Bilanzierung des Ausbaus durch das Kinderförderungsgesetz, Berlin, 2015.

Deutsches Jugendinstitut: Ergebnisse der repräsentativen Regionalbefragung zu den Betreuungswünschen der Eltern von Kindern unter drei Jahren 2013; am 16.07.2014 abgerufen von: www.fruehe-chancen.de

BMFSFJ (Hrsg.): Vierter Zwischenbericht zur Evaluation des Kinderförderungsgesetzes. Bericht der Bundesregierung 2013 nach § 24a Abs. 5 SGB VIII über den Stand des Ausbaus für ein bedarfsgerechtes Angebot an Kindertagesbetreuung für Kinder unter drei Jahren für das Berichtsjahr 2012, Berlin, 2014.

Bildungsbeteiligung an Horten und Ganztagschulen

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder: Allgemein bildende Schulen in Ganztagsform in den Ländern in der Bundesrepublik Deutschland, Berlin, Statistik 2011 bis 2017; zusammengestellt und berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:

Der Indikator gibt zum einen an, wie viele unter elfjährige Schulkinder laut amtlicher Kinder- und Jugendhilfestatistik in KiTas, also in Horten, betreut werden, bezogen auf die Anzahl der 6,5- bis 10,5-jährigen Kinder in der Bevölkerung laut amtlicher Bevölkerungsstatistik. Die zu Grunde liegenden Statistiken weisen unterschiedliche Stichtage auf: Die 6,5- bis 10,5-jährigen Kinder in der Bevölkerung wurden zum 31.12.2017 erfasst, die Kinder in Horten zum 01.03.2018. Zum anderen bildet der Indikator ab, wie viele Schulkinder in Ganztagschulen laut KMK-Statistik betreut werden, bezogen auf die Anzahl der 6,5- bis 10,5-jährigen Kinder in der Bevölkerung laut amtlicher Bevölkerungsstatistik. Auch diese beiden Statistiken weisen unterschiedliche Stichtage auf:

Die 6,5- bis 10,5-jährigen Kinder in der Bevölkerung wurden zum 31.12.2017 erfasst, die Kinder in Ganztagsgrundschulen am Schuljahresbeginn im Herbst des Jahres 2017. Die Ganztagsgrundschulen sind ohne Waldorf- und Förderschulen.

Bei den Angaben zu den Kindern in Ganztagsgrundschulen zum Schuljahr 2017/2018 ist zu berücksichtigen, dass ab 2016 eine erweiterte Definition für die offenen Ganztagsangebote Anwendung findet (vgl. Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland 2018; 6; Download von: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/GTS_2016_Bericht.pdf; 21.03.2018). Dies führt in diesem Bereich in einigen Ländern zu einem deutlichen Anstieg.

Aufnahmezeitpunkt von unter Dreijährigen in KiTas

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

KiTas, die Kinder mit Eingliederungshilfe betreuen

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Vertraglich vereinbarte wöchentliche Betreuungszeiten in Kindertagesbetreuung

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie statistisches Bundesamt, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Kinder mit und ohne Migrationshintergrund Bildungsbeteiligung an FBBE

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Sonderauswertung, Wiesbaden, 2017 (Download von: https://www.destatis.de/DE/ZahlenFakten/GesellschaftStaat/Soziales/Sozialleistungen/Kindertagesbetreuung/Tabellen/Tabellen_BetreuungsquotenMigrationshintergrund.html)

Anmerkung:

Kinder, die sowohl Tageseinrichtungen als auch Kindertagespflege nutzen, werden nicht doppelt gezählt.

Methodischer Hinweis:

Die Anzahl der Kinder mit und ohne Migrationshintergrund in der Bevölkerung wurde durch die Auswertung von Daten des Mikrozensus und der Bevölkerungsstatistik ermittelt. Der Mikrozensus erhebt detailliert Angaben, aus denen der Migrationshintergrund einer Person abgeleitet werden kann. Für die Auswertung des Mikrozensus wurde eine Variable gebildet, die der Definition von Migrationshintergrund in den Statistiken der Kindertagesbetreuung („mindestens ein Elternteil ist ausländischer Herkunft“) entspricht.

Aufgrund zu schwacher Besetzungszahlen in mindestens einer der beiden interessierenden Altersgruppen im Saarland, Bremen, Hamburg (Berichtsjahr 2018) sowie Berlin und den fünf neuen Ländern werden migrationspezifische Betreuungsquoten dort nicht nachgewiesen. Die hochgerechneten Werte liegen dort unter 10.000 und sind damit in ihrer Aussagekraft eingeschränkt. Grund hierfür ist, dass die Stichprobenbasis beim Mikrozensus Zufallsfehler bedingt und damit einen einfachen relativen Standardfehler, der umso größer wird, je schwächer ein Merkmal besetzt ist. Die Darstellung der Ergebnisse erfolgt daher auf Ebene des Bundes, für Ostdeutschland insgesamt (einschließlich Berlin) sowie für die Bundesländer des früheren Bundesgebietes (ohne Saarland, Bremen und Hamburg).

Da in der Statistik zur Kindertagesbetreuung die Anzahl der betreuten Kinder im jeweiligen Kreis ermittelt wird und keine Zuordnung der Kinder zu ihrem Wohnort erfolgt, kann die Betreuungsquote in einzelnen Kreisen oder evtl. auch in einem Bundesland in Ausnahmefällen über 100 % liegen.

Familiäre Sprachpraxis der Kinder in KiTas

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie statistisches Bundesamt, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Alter des Kindes zu Beginn der Betreuung in der aktuellen KiTa

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:

Unter Kindern mit Migrationshintergrund werden hier Kinder verstanden, die mindestens einen Elternteil ausländischer Herkunft haben.

KiTas nach ihrem Anteil an Kindern mit nicht deutscher Familiensprache

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie statistisches Bundesamt, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Personalschlüssel

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; Berechnungen vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019, auf Grundlage der von der Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik (AKJSM) entwickelten Methodik zur Berechnung des Personalschlüssels.

Anmerkungen:

Der Personalschlüssel (genauer: Personalressourceneinsatzschlüssel) stellt die Relation von Ganztagsanspruchnahmeäquivalenten auf Seiten der Kinder zu einem Vollzeitbeschäftigungsäquivalent auf Seiten des pädagogisch tätigen Personals in den einzelnen Gruppentypen dar. Der ausgewiesene Wert drückt damit aus, wie viele Ganztagsanspruchnahmeäquivalente in den KiTa-Gruppen auf ein Vollzeitbeschäftigungsäquivalent kommen. Es wird also der Personalressourceneinsatz in den KiTas abgebildet. Der ausgewiesene Personalschlüssel ist in zweifacher Hinsicht nicht mit den Werten der Jahre vor 2012 vergleichbar:

Ausgewiesen wird der gruppenbezogene Median, d. h. der Zentralwert aller jeweils errechneten Personalschlüssel. In den Vorjahren wurde das arithmetische Mittel ausgewiesen, also der durchschnittliche Wert aller jeweils berücksichtigten Personalschlüssel.

Ab 2012 wird der genau vertraglich vereinbarte Betreuungsumfang der Kinder erfasst und nicht wie in den Vorjahren nur Zeitgruppen; dadurch konnte die Berechnung des Personalschlüssels verbessert werden. Der Vergleich zu den Vorjahren ist jedoch nur noch sehr eingeschränkt möglich, s. dazu: Fuchs-Rechlin, Kirsten: Genauer hingeschaut – Personalausstattung in KiTas schlechter als gedacht, in: KomDat Jugendhilfe, H. 1/2013, S. 12–15.

Die Zuordnung von Gruppen in Kindertageseinrichtungen zu einem bestimmten Gruppentyp wird nicht von den Einrichtungen selbst vorgenommen, sondern erfolgt im Rahmen der Auswertung der Daten der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik. Dabei erfolgt die Zuordnung primär anhand der Alterszusammensetzung der Kinder in der Gruppe.

Die Bildung der Gruppentypen wurde anhand der gleichen Merkmale wie beim Indikator „Verteilung der Kinder auf Gruppentypen“ vorgenommen.

Gruppen, in denen Kinder mit einer (drohenden) Behinderung betreut werden, werden in der Berechnung nicht berücksichtigt.

Verteilung der Kinder auf Gruppentypen

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:

Bei den Daten zu den Kindern von drei Jahren bis Schuleintritt bleiben Kinder unberücksichtigt, die acht Jahre und älter sind, aber laut amtlicher Statistik noch nicht die Schule besuchen. Dies kann zu geringfügigen Differenzen in der Anzahl der ausgewiesenen Kinder in anderen Tabellen führen.

Die Zuordnung von Gruppen in Kindertageseinrichtungen zu einem bestimmten Gruppentyp wird nicht von den Einrichtungen selbst vorgenommen, sondern erfolgt im Rahmen der Auswertung der Daten der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik. Dabei erfolgt die Zuordnung primär anhand der Alterszusammensetzung der Kinder in der Gruppe.

Die Gruppentypen wurden anhand der im Folgenden erläuterten Merkmale gebildet:

„Krippengruppe“:

Dies sind alle Gruppen, in denen ausschließlich Kinder unter 3 Jahren sind.

„Für 2-Jährige geöffnete Kindergartengruppe“:

Dies sind Gruppen mit 15 und mehr Kindern, in denen neben Kindern ab einem Alter von 3 Jahren bis zum Schulbesuch auch bis zu fünf 2-jährige Kinder betreut werden.

„Gruppe mit Kindern unter 4 Jahren“:

Dies sind alle Gruppen, die nicht den Krippengruppen zugeordnet wurden und in denen ausschließlich Kinder unter 4 Jahren sind.

„Kindertagesgruppe“:

Dies sind alle Gruppen, in denen ausschließlich Kinder ab 3 Jahren bis zum Schuleintritt sind.

„Ohne feste Gruppenstruktur“:

Dies sind Einrichtungen, die im Rahmen der amtlichen Statistik angegeben haben, dass sie ohne eine feste Gruppenstruktur arbeiten.

„Altersübergreifende Gruppe“:

Hierunter fallen diejenigen Gruppen, die nicht den vorangegangenen Gruppentypen zugeordnet wurden. Diese Gruppe setzt sich aus altersgruppenübergreifenden Gruppen mit Kindern von 0 Jahren bis zum Schuleintritt und altersgruppenübergreifenden Gruppen mit Schulkindern zusammen. Sprachlich exakt müsste diese Gruppenform „altersgruppenübergreifende Gruppen“ heißen. Unberücksichtigt bleiben Gruppen, in denen nur Schulkinder sind.

Personalschlüssel im Vergleich

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie statistisches Bundesamt, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019, auf Grundlage der von der Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik (AKJ^{Stat}) entwickelten Methodik zur Berechnung des Personalschlüssels.

Zudem werden in hier ausgewiesenen Personalschlüssel nicht die im Rahmen der Statistik erfassten Zeitrressourcen für Leitungsaufgaben berücksichtigt.

Fachkraft-Kind-Relation – Szenarien der Bertelsmann Stiftung

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019, auf Grundlage der von der Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik (AKJ^{Stat}) entwickelten Methodik zur Berechnung des Personalschlüssels.

Anmerkungen:

Der Personalschlüssel stellt den rechnerisch zur Verfügung stehenden Personalressourceneinsatz in den unterschiedlichen KiTa-Gruppen dar. Dieser Wert wird auf Basis der laut amtlicher Kinder- und Jugendhilfestatistik vertraglich vereinbarten Wochenarbeitszeit seitens des Personals sowie der vertraglich vereinbarten Betreuungszeiten in Stunden pro Woche seitens der Kinder gebildet. Bei dem Personalschlüssel wird also sowohl die unmittelbare als auch die mittelbare Arbeitszeit des Personals berücksichtigt. Die mittelbare Arbeitszeit kann z. B. Zeiten für Teamsitzungen, Elterngespräche oder Vorbereitungszeiten beinhalten, dadurch verringern sich die Personalressourcen für die unmittelbare Arbeit mit dem zu betreuenden Kind. Darüber hinaus gibt es auf Seiten des Personals Ausfallzeiten durch Urlaub, Fort- und Weiterbildung sowie Krankheit. Dadurch wird die unmittelbare Arbeitszeit zusätzlich reduziert, wenn keine Personalkapazitäten für Vertretung zur Verfügung stehen. Bei der Fachkraft-Kind-Relation werden ausschließlich die Anteile der unmittelbaren Arbeitszeit berücksichtigt; Bei der vorliegenden Berechnung wurden drei unterschiedliche Anteile von mittelbarer pädagogischer Arbeitszeit angenommen (25 %, 33 % und 40 %) und diese auf die anhand der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik 2018 berechneten Personalschlüssel übertragen. Diese Szenarien bieten eine Orientierung für die Ermittlung der Fachkraft-Kind-Relationen in den Einrichtungen, wenn bekannt ist, wie hoch die Anteile für die mittelbare Arbeitszeit konkret sind.

Fehlende Fachkräfte zur Umsetzung des von der Bertelsmann Stiftung empfohlenen Personalschlüssels

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkung:

Methodische Erläuterungen zu den Berechnungen der Personal- und Finanzbedarfe zur Umsetzung des von der Bertelsmann Stiftung empfohlenen Personalschlüssels sind zu finden in der Broschüre: Bertelsmann Stiftung (Hrsg.) (2016): Qualitätsausbau in KiTas 2016. 7 Fragen zur Personalausstattung in deutschen KiTas. 7 Antworten der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh (Download von: www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/qualitaetsausbau-in-kitas-2016/).

KiTas ohne Zeit für Leitung

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:

Für die Ermittlung der Kategorien wurden alle KiTas mit Leitungsressourcen anhand der Anzahl der betreuten Kinder in der Einrichtung in möglichst drei gleich große Gruppen verteilt. In kleinen KiTas werden weniger als 45 Kinder betreut, in mittleren KiTas 45 bis 75 Kinder und in großen KiTas 76 und mehr Kinder. Anschließend wurden bei der Analyse der KiTas ohne Zeit für Leitung nach Größe der Einrichtung alle KiTas mit und ohne Leitungszeit nach den ermittelten Kategorien ausgewertet.

KiTas mit Zeit für Leitung nach Leitungsprofil

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkung:

In KiTas mit Leitungsteams sind mindestens zwei Personen anteilig oder vollständig für Leitungsaufgaben freigestellt.

KiTas nach Leitungszeit pro Kind

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:

Für die Berechnung von Ganztagsbetreuungsäquivalenten werden von jedem Kind die vertraglich vereinbarten Betreuungswochenstunden aufsummiert und durch 40 Wochenstunden dividiert.

Bei der Darstellung der Leitungszeit pro Kind wird im Länderprofil unterschieden zwischen der Darstellung als Durchschnittswert des jeweiligen Bundeslandes (Median) und der Verteilung der Leitungszeit in den KiTas anhand von Kategorien. Die Darstellung als Median bezieht sich nur auf die KiTas mit Leitungszeit. Die Darstellung als Verteilung berücksichtigt alle KiTas.

KiTas mit weniger als 20 Wochenstunden Leitungszeit

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Fehlende Leitungskräfte zur Umsetzung der von der Bertelsmann Stiftung empfohlenen Zeit für Leitung

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:

Für die Berechnung von Vollzeitäquivalenten (rechnerische Vollzeitstellen) werden sämtliche vertraglich vereinbarte Personalwochenstunden für die ostdeutschen Bundesländer durch 40, für die westdeutschen Bundesländer durch 39 und für Berlin durch 38,5 (Wochenstunden) dividiert.

Weitere methodische Erläuterungen zu den Berechnungen der Personal- und Finanzbedarfe zur Umsetzung der von der Bertelsmann Stiftung empfohlenen Leitungszeit sind zu finden in der Broschüre: Bertelsmann Stiftung (Hrsg.) (2017): Qualitätsausbau in KiTas 2017. 7 Fragen zur Personalausstattung für Führung und Leitung in deutschen KiTas. 7 Antworten der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh (Download von: www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/qualitaetsausbau-in-kitas-2017/).

Qualifikationsniveau

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:

Berücksichtigt werden auch diejenigen, die als ersten Arbeitsbereich Leitungstätigkeiten angegeben haben. Unberücksichtigt bleiben hingegen Tätige in der Verwaltung sowie mit hauswirtschaftlichem und technischem Arbeitsbereich.

Ab dem Berichtsjahr 2017 werden für die Berechnung des Qualifikationsniveaus der pädagogisch Tätigen in KiTas die pädagogisch Tätigen in Horten und Hortgruppen nicht berücksichtigt. Aus diesem Grund ist die Tabelle für die pädagogisch Tätigen in KiTas nicht direkt mit Tabellen früherer Jahre vergleichbar. Das Qualifikationsniveau der pädagogisch Tätigen in Horten und Hortgruppen wird gesondert ausgewiesen.

Den Qualifikationsniveaus wurden folgende Berufsausbildungsabschlüsse zugeordnet:
(Einschlägiger) Hochschulabschluss:
Dipl.-Sozialpädagog*in oder Dipl.-Sozialarbeiter*in oder Dipl.-Heilpädagog*in (FH oder vergleichbarer Abschluss), Dipl.-Pädagog*in oder Dipl.-Erziehungswissenschaftler*in oder Dipl.-Sozialpädagoge*in (Universität oder vergleichbarer Abschluss), staatlich anerkannte*r Kindheitspädagog*in (Bachelor- oder Masterabschluss; Erfassung erst ab 2012)
(Einschlägiger) Fachschulabschluss:
Erzieher*in, Heilpädagog*in (Fachschule), Heilerzieher*in, Heilerziehungspfleger*in
(Einschlägiger) Berufsfachschulabschluss:
Kinderpfleger*in, Familienpfleger*in, Assistent*in im Sozialwesen, soziale und medizinische Helfer*innenberufe
Sonstige Ausbildungen:
Sonstige soziale/sozialpädagogische Kurzausbildung, Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeut*in, Psychologische*r Psychotherapeut*in, Psycholog*in mit Hochschulabschluss, Beschäftigungs- und Arbeitstherapeut*in (Ergotherapeut*in), Bewegungspädagog*in, Bewegungstherapeut*in (Motopäd*in), Arzt/Ärztin, (Fach-)Kinderkrankenpfleger*in, Krankenpfleger*in, Altenpfleger*in, Krankengymnast*in, Masseur*in und med. Bademeister*in, Logopäd*in, Sonderschullehrkraft und sonstige Berufsausbildungsabschlüsse
In Ausbildung:
Praktikant*in im Anerkennungsjahr, anderweitig noch in Ausbildung
Ohne Abschluss:
Ohne abgeschlossene Ausbildung

Beschäftigungsumfang

Quelle:
FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:
Berücksichtigt werden auch diejenigen, die als ersten Arbeitsbereich Leitungstätigkeiten angegeben haben. Unberücksichtigt bleiben hingegen Tätige in der Verwaltung sowie im hauswirtschaftlichen und technischen Bereich.

Altersstruktur

Quelle:
FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:
Berücksichtigt werden auch die Leitungstätigen. Unberücksichtigt bleiben hingegen Tätige in der Verwaltung sowie mit hauswirtschaftlichem und technischem Arbeitsbereich.

Befristete Arbeitsverhältnisse

Quelle:
FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:
Aus datenschutzrechtlichen Gründen weicht die Definition der pädagogisch Tätigen in 2018 im Vergleich zum Vorjahr leicht ab. Bisher wurden diejenigen tätigen Personen bei der Auswertung berücksichtigt, die im ersten Arbeitsbereich pädagogisch tätig sind (ohne Verwaltungstätige sowie Tätige im hauswirtschaftlichen und technischen Bereich) und als Angestellte, Arbeiter*innen oder Beamt*innen beschäftigt sind. In 2018 weicht die Definition der pädagogisch Tätigen im Vergleich zum Vorjahr aus datenschutzrechtlichen Gründen jedoch leicht ab. Berücksichtigt werden die tätigen Personen, die im ersten oder zweiten Arbeitsbereich pädagogisch tätig sind (ohne Tätige im hauswirtschaftlichen und technischen Bereich) und als Angestellte, Arbeiter*innen oder Beamt*innen beschäftigt sind. Unberücksichtigt bleiben Personen, die sich in Ausbildung, Praktikum,

Freiwilligem Sozialem Jahr oder einer sonstigen Stellung, wie beispielsweise Ordensangehörigkeit, befinden. Dadurch können sich Abweichungen zu anderen Auswertungen ergeben.

KiTas nach Träger

Quelle:
FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:
Die im Rahmen der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik erfassten Träger von KiTas wurden zu den folgenden Kategorien zusammengefasst:
Öffentlicher Träger:
Jugendamt (örtlicher Träger), Landesjugendamt (überörtlicher Träger), Oberste Landesjugendbehörde (Ministerium), Gemeinde oder Gemeindeverband ohne eigenes Jugendamt, ohne Elterninitiativen
Arbeiterwohlfahrt, Deutscher Paritätischer Wohlfahrtsverband, Deutsches Rotes Kreuz:
Eingeschlossen sind immer auch Mitgliedsorganisationen, ohne Elterninitiativen
Sonstige freigemeinnützige Träger:
Zentralwohlfahrtsstelle der Juden in Deutschland oder jüdische Kultusgemeinden, sonstige Religionsgemeinschaften des öffentlichen Rechts, Jugendgruppen, Jugendverband, Jugendring, sonstige juristische Personen, andere Vereinigungen
Privat-nichtgemeinnützige Träger:
Unternehmens-/Betriebs-, selbständig privat-gewerblich, natürliche oder andere juristische Personen
Elterninitiative:
Unter Elterninitiativen sind Einrichtungen ausgewiesen, die von Eltern oder anderen Personensorgeberechtigten gemäß § 5 SGB VIII selbst organisiert sind, auch wenn sie sich einem anderen Träger angeschlossen haben.

Pädagogisch Tätige nach Träger der KiTa und Beschäftigungsumfang

Quelle:
FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:
Zur Zusammenfassung der Träger siehe Indikator „KiTas nach Träger“.
Berücksichtigt werden auch Leitungstätige. Unberücksichtigt bleiben hingegen Tätige, die im ersten Arbeitsbereich Verwaltungstätigkeiten ausüben, sowie Tätige im hauswirtschaftlichen und technischen Bereich.

Kinder nach Alter und Träger der KiTa

Quelle:
FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2018; berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkung:
Zur Zusammenfassung der Träger siehe Indikator „KiTas nach Träger“.
Es bleiben alle Kinder ab 3 Jahren unberücksichtigt, die laut amtlicher Statistik die Schule oder eine vorschulische Einrichtung besuchen. In der Statistik des Statistischen Bundesamtes werden Kinder unter fünf Jahren, die eine vorschulische Einrichtung besuchen, miterücksichtigt. Dies kann zu geringfügigen Differenzen in der Anzahl der ausgewiesenen Kinder in anderen Tabellen führen.

Investitionen pro unter sechsjährigem Kind

Quelle:
Statistisches Bundesamt: Bildungsfinanzbericht 2018, Wiesbaden 2018; Statistisches Bundesamt: Bevölkerungsfortschreibung 2016, Wiesbaden 2018; Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege 2016, Wiesbaden 2017; Angaben Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; Senatsverwaltung für Finanzen, Berlin; zusammengestellt und berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:
Sofern nicht anders vermerkt, wurde als Datengrundlage der Bildungsfinanzbericht 2018 des Statistischen Bundesamtes verwendet. Dadurch sind die Daten nur eingeschränkt mit den Daten der Vorjahre zu vergleichen: In den Jahren bis 2010 wurden die Daten direkt aus den Funktionen zur Kindertagesbetreuung der Jahresrechnungsstatistik entnommen (s. Anmerkungen zu den Daten der Vorjahre). Die Daten aus dem Bildungsfinanzbericht basieren auf der gleichen Datenquelle. Da es sich aber um eine spezielle Zusammenstellung für den Bildungsfinanzbericht handelt, kann es, insbesondere was die Zahlungsströme zwischen den Ebenen (Land und Kommune) anbelangt, zu Abweichungen zu den Daten aus der Jahresrechnungsstatistik kommen. Weiterhin ist zu beachten, dass in den Jahren bis 2012 die Bevölkerungszahlen aus der Bevölkerungsfortschreibung der Volkszählung 1987 entnommen wurden. Ab dem Jahr 2013 stammen die Bevölkerungsdaten aus der Bevölkerungsfortschreibung auf Basis des Zensus 2011. Dadurch sind die Daten ab 2013 nur eingeschränkt mit denen der Vorjahre zu vergleichen. Ausführliche methodische Erläuterungen sind auf www.laendermonitor.de unter „Methodik“ zu finden bzw. in der Erläuterung der Indikatoren im Länderreport. Diese Erläuterungen sind bei der Interpretation der Daten zu beachten.

Finanzierungsgemeinschaft für FBBE

Quelle:
Statistisches Bundesamt: Bildungsfinanzbericht 2018, Wiesbaden 2018; Statistisches Bundesamt: Finanzen und Steuern. Rechnungsergebnisse der kommunalen Kern- und Extrahaushalte. Sonderauswertung der Dreisteller der Produktgruppen 361 und 365 durch das Statistische Bundesamt nach dem Schema der Tabelle 4 der Fachserie 14, Reihe 3.3; Angaben Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; Senatsverwaltung für Finanzen, Berlin; zusammengestellt und berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:
Grundsätzlich ist zu beachten, dass bei der Finanzierungsgemeinschaft für FBBE aus methodischen Gründen nicht alle an der Finanzierung beteiligten Akteure ausgewiesen werden können. Dadurch werden die Anteile von Kommune, Land und Eltern tendenziell überhöht. Insbesondere fehlen der Eigenanteil der freien Träger und der Anteil des Bundes, wie er vor allem im Rahmen des Investitionsprogramms „Kinderbetreuungsförderung“ geleistet wird. Der Anteil der Eltern kann, was die Elternbeiträge bei freien Trägern angeht, nur abgeschätzt werden.
Ausführliche methodische Erläuterungen sind auf www.laendermonitor.de unter „Methodik“ zu finden bzw. in der Erläuterung der Indikatoren im Länderreport. Diese Erläuterungen sind bei der Interpretation der Daten zu beachten.

Grundmittel für FBBE

Quelle:
Statistisches Bundesamt: Bildungsfinanzbericht 2018, Wiesbaden 2018; Bildungsfinanzbericht 2018: Ausgaben für Bildung (Tabellentext, Tabelle 4.8), Wiesbaden 2018; Angaben Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; Senatsverwaltung für Finanzen, Berlin; zusammengestellt und berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2019.

Anmerkungen:
Die Konzepte „Grundmittel“ und „reine Nettoausgaben“ sind identisch. Unter reinen Nettoausgaben werden hier die ausgewiesenen Nettoausgaben der öffentlichen Haushalte

abzüglich der Nettoeinnahmen der öffentlichen Haushalte verstanden. Es handelt sich dabei um die Unterdeckung der Haushaltsunterabschnitte/Funktionen, die durch eigenomneme Steuermittel finanziert werden müssen. Enthalten sind auch die Kosten für den Hort, die über die Haushaltsunterabschnitte 454/464 und die Funktionen 264/274 verbucht werden; sofern Leistungen nach SGB IX über diese Haushaltsstellen gebucht werden, sind sie ebenfalls enthalten; zum Konzept der Grundmittel vgl. Statistisches Bundesamt: Bildungsfinanzbericht 2018.

Der Indikator zum Anteil der reinen Nettoausgaben für FBBE an den gesamten reinen Ausgaben von Land und Kommunen basiert auf mehreren Statistiken. Für die Interpretation der Indikatoren sind einige methodische Grundlagen wichtig. Neben den Anmerkungen im Anhang der einzelnen Länderprofile finden Sie deshalb auf www.laendermonitor.de unter „Methodik“ eine ausführliche Beschreibung der Datengrundlage sowie der Berechnungsmethodik des hier ausgewiesenen Indikators.

Einmalige Investitionsausgaben für FBBE

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Statistiken der Kinder- und Jugendhilfe – Ausgaben und Einnahmen, Standardtabelle Nr. 3 nach Ländern; Spalten: investive Ausgaben und investive Zuschüsse; verschiedene Jahrgänge; Berechnungen der Dortmunder Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik 2019.

Anmerkungen:

Bei der Interpretation der Daten sind die allgemeinen Erläuterungen der zu Grunde liegenden Statistik der Kinder- und Jugendhilfe insbesondere im Hinblick auf die Umstellung vom kameralen zum doppischen Rechnungswesen zu berücksichtigen (s.: https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Soziales/Kinderhilfe-Jugendhilfe/Publikationen/Downloads-Kinder-und-Jugendhilfe/ausgaben-einnahmen-jugendhilfe-5225501177004.pdf?__blob=publicationFile&v=5 – letzter Download vom 06.05.2019).

Insbesondere ist zu beachten, dass in der Statistik und damit in diesem Indikator die Ausgaben (Auszahlungen) an den Letztempfänger ausgewiesen werden. Dies bedeutet, dass beispielsweise Zuweisungen, Umlagen, Erstattungen und Darlehen der öffentlichen Haushalte untereinander ebenso wie durchlaufende Gelder durch die Statistik nicht sichtbar werden.

Ein Beispiel dafür ist das von der Bundesregierung eingesetzte Sondervermögen im Rahmen des Kinderförderungsgesetzes (KiföG):

- I. Investitionsprogramm 2008–2013: 2,15 Mrd. Euro.
- II. Investitionsprogramm 2013–2014: 580,5 Mio. Euro.
- III. Investitionsprogramm 2015–2018: 550 Mio. Euro.
- IV. Investitionsprogramm 2017–2020: 1,126 Mrd. Euro.

Dieses Sondervermögen stellt den zwischen Bund, Ländern und Kommunen vereinbarten finanziellen Anteil des Bundes dar, der für investive Ausgaben für den Ausbau der Angebote für Kinder unter 3 Jahren notwendig ist, um ab August 2013 ein bedarfsgerechtes Angebot an Kinderbetreuungsplätzen bereithalten zu können. Gelder, die aus diesem Sondervermögen abgerufen wurden, werden als Investitionsausgaben in denjenigen Bundesländern ausgewiesen, in denen sie für den Ausbau der Angebote verausgabt wurden. Es besteht also die Möglichkeit, dass ein Anstieg der Investitionsausgaben, wie er in der Tabelle für die Jahre 2009 bis 2014 für einzelne Bundesländer deutlich wird, sich zu einem überwiegenden Anteil aus Bundesmitteln speist und beispielsweise noch keine Ausgaben (Auszahlungen) enthält, die sich aus Eigenmitteln von Ländern und Kommunen des jeweiligen Landes speisen. Das BMFSFJ führt eine Statistik über den Abruf der Mittel aus dem Sondervermögen. Darüber hinaus sind die wichtigen Hinweise zu den einzelnen Länderergebnissen in den landesspezifischen Anmerkungen der jeweiligen Länderprofile zu beachten.

Abkürzungen

Gebietseinheiten

O (m. BE)	Ostdeutschland (mit Berlin)
W (o. BE)	Westdeutschland (ohne Berlin)
DE	Deutschland

Bundesländer

BW	Baden-Württemberg
BY	Bayern
BE	Berlin
BB	Brandenburg
HB	Bremen
HH	Hamburg
HE	Hessen
MV	Mecklenburg-Vorpommern
NI	Niedersachsen
NW	Nordrhein-Westfalen
RP	Rheinland-Pfalz
SL	Saarland
SN	Sachsen
ST	Sachsen-Anhalt
SH	Schleswig-Holstein
TH	Thüringen

Kurzbezeichnungen

AKJS ^{stat}	Dortmunder Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik
ALG II	Arbeitslosengeld II
AWO	Arbeiterwohlfahrt
BSt	Bertelsmann Stiftung
DJI KiBS	Deutsches Jugendinstitut, Kinderbetreuungsstudie U15
DPWV	Deutscher Paritätischer Wohlfahrtsverband
DRK	Deutsches Rotes Kreuz
EKD	Evangelische Kirche in Deutschland
FBBE	Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung
FDZ	Forschungsdatenzentrum
FH	Fachhochschule
KfSt.	Kreisfreie Stadt
KiföG	Kinderförderungsgesetz
KiTa	Kindertageseinrichtung
KiQuTG	Gesetz zur Weiterentwicklung der Qualität und zur Verbesserung der Teilhabe in Tageseinrichtungen und in der Kindertagespflege (KiTa-Qualitäts- und -Teilhabeverbesserungsgesetz)
KMK	Kultusministerkonferenz
Lkr.	Landkreis
Schulk.	Schulkinder
SGB	Sozialgesetzbuch

Zeichen in den Tabellen

/	keine Angabe
-	trifft nicht zu
x	Wert unterliegt der Geheimhaltung

© 2019

Verlag Bertelsmann Stiftung, Gütersloh

Lektorat

Helga Berger, Gütersloh

Layout und Satz

Marion Schnepf, www.lokbase.com

Foto

Frank Springer, www.frank-springer.de

Herausgeber

Bertelsmann Stiftung

Carl-Bertelsmann-Straße 256, 33311 Gütersloh

Tel.: 05241 81-81583, Fax: 05241 81-681583

Verantwortlich

Anette Stein

Director Wirksame Bildungsinvestitionen

E-Mail: anette.stein@bertelsmann-stiftung.de

Autorinnen

Kathrin Bock-Famulla

Anne Münchow

Wissenschaftliche Mitarbeit

LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen